

# Вектор

## ОБРАЗОВАНИЯ

№ 5 (22)  
май 2007

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



О том, как пионерия стала школой патриотизма для миллионов советских детей, в канун Дня пионерии рассказывает Л. К. БАЛЯСНАЯ, экс-председатель Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации, замминистра просвещения РФ

ТАЛАНТЫ

### Юные таланты — в правительстве

Лучшие выпускники московских школ посетили Белый дом

Впервые в высший орган исполнительной власти на экскурсию пригласили 13 молодых талантов — победителей всероссийских конкурсов и олимпиад по информатике, литературе, астрономии и других мероприятий. Они были приглашены в Дом Правительства на встречу с Дмитрием Медведевым.

«Такая экскурсия впервые проводится для школьников, поэтому заранее никакого маршрута продумано не было, просто мы решили показать им самые важные в деятельности правительства кабинеты и залы, в которых работают министры», — рассказал журналистам начальник отдела образования аппарата правительства Российской Федерации Геннадий Васин.



### Так держат!

В Сатке прошли соревнования по легкой атлетике

14-15 мая в Сатке прошли соревнования по легкой атлетике среди детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. В них приняли участие ребята из 15 специальных (коррекционных) образовательных учреждений Челябинской области — более 100 участников из Челябинска, Кыштыма, Верхнего Уфалея, Еманжелинска, Усть-Катава, Трехгорного, Копейска, Карабаша, Пласта, Катав-Ивановска, Уйска, Златоуста, Еткульского и Красноармейского районов.

В эстафете 1-е место заняла команда из школы-интерната п. Лазурного Красноармейского района, на 2-м месте — команда из Трехгорного, на 3-м — Сатка.

В личном первенстве среди юношей 8-11 лет победил Миша Дербисhev (Сатка), среди 12-15 лет — Виктор Новоселов (Уйское), среди девушек 16-21 года — Лейсане Галиуллина (Сатка).

Эти ребята приняли участие во всероссийских соревнованиях по легкой атлетике в Самаре (21-26 мая), где завоевали 2-е командное место, привезя три золотые и две серебряные медали.

СОБЫТИЕ

### А ВСЕ КОНЧАЕТСЯ, КОНЧАЕТСЯ, КОНЧАЕТСЯ...

25 мая для миллиона одиннадцатиклассников России прозвенел последний звонок

Александр КОТЛЯРОВ

Есть события в жизни человека, которым не суждено повториться. Можно закончить несколько институтов, получить несколько дипломов о высшем образовании, но обыкновенную среднюю школу каждый заканчивает только один раз. Ее можно любить или не любить, с трудом переносить или обожать, но вот однажды подойдет 25 мая со своим приторным яблоневым запахом, и она кончится. Окажется, что ты к этому не готов и, даже будучи самым страшным разгильдяем, будешь стараться удержаться ее как символ и синоним детства и беззаботности. Еще никому это не удалось. Под торжественные и грустные звуки песен и школьных вальсов школа начнет прощаться с тобой. Простится не сразу: впереди еще целый месяц экзаменов, самый грустно-веселый праздник в мире — выпускной бал, но именно 25 мая начинается это самое расставание.

Детство будет уходить потихоньку, как девочка, бредущая вдаль и иногда в задумчивости оглядывающаяся. Самая главная примета его ухода — все чаще хочется сказать: «А помнишь?»

Помнишь, как в пятом классе ходили на один день в поход, шел дождь и Вовка прожог свои кроссовки у костра? Их потом перевязывали веревочками. Помнишь, как хотели сделать приятное любимой учительнице, принесли ей котенка, найденного на помойке, а она почему-то не обрадовалась? А еще был сумасшедший вечер после годового праздника, когда

мы с тобой первый раз провожали девчонок, снег валит даже не хлопьями, а комками, мы бродили вокруг школы, как компания снеговиков, и никак не могли повернуть к дому. И эти снежные воспоминания странным образом смешиваются с буйным цветением вокруг.

Яблони и черемуха в полном цвету. Накрахмаленные первоклассники от нетерпения пожевывают кончики своих букетов и наступают друг другу на шнурки. Для них это пока незначительный эпизод жизни. Детство и школьная жизнь лежат перед ними как большая солнечная поляна. Учителя торжественные, напряженные и какие-то непривычные. Сейчас все случится... Девочка с бантами, оборками и ляжками берет в руки колокольчик, плывет на плечах перед колоннами огромных старшеклассников, и колокольчик в ее руках звенит торжественно-тревожно.

Для миллиона одиннадцатиклассников России 25 мая 2007 года прозвенел последний звонок. Они стоят на пороге взрослой жизни. Совершенно разные лица, совершенно разные характеры. Старательные и не очень, способные и обыкновенные, шумные и тихони. Что ждет их дальше? Сумели ли мы, учителя, сказать им то самое главное, что обязательно поможет в жизни? Смогли ли подстраховать их от ошибок и заблуждений? Все ли мы им дали, что могли? Очень хочется ответить «да» на все эти вопросы.

...А над страной,  
как над актовым залом,  
День занимается  
синим и алым,  
Школьным  
хрустальным  
прощальным звоном...



Под торжественные и грустные звуки песен и школьных вальсов школа прощается с выпускниками

В Челябинской области определены лучшие учителя — претенденты на получение премии Президента РФ

Госдума приняла в первом чтении закон об обязательном общем образовании



Проблемы школьного питания приобретают национальный масштаб. Как сделать еду в школе доступной, полезной и вкусной одновременно?

В Челябинской области продолжается конкурс на лучшего читателя. Мы публикуем некоторые из работ

ДОКУМЕНТЫ

### АТТЕСТАТЫ СМЕНИЛИ ЦВЕТ

В Челябинскую область поступили аттестаты нового образца для выпускников школ

В Челябинскую область поступили аттестаты нового образца для выпускников школ. Новые формы документов были утверждены приказом Минобрнауки России от 4 декабря 2006 г. № 297. Напомним, что изменение документов призвано защитить их от подделок (см. «Вектор образования», № 2 (19), 2007).

Аттестаты для одиннадцатиклассников стали синего цвета с серебряными буквами вместо серого с синими буквами.

Документ с отличием стал вишневого цвета с золотым тиснением для школьников, претендующих на золотую медаль, и с серебряными буквами для выпускников, рассчитывающих получить серебряную медаль.

Документы об образовании для девятиклассников — темно-кофейного цвета с буквами синего цвета. Аттестат с отличием остался зеленого

цвета, но буквы выкрашены в бронзовый цвет.

Свидетельство об окончании коррекционной школы стало темно-синим с черными буквами, а свидетельство об окончании коррекционного класса — голубое с черными буквами. Изменилось и внутреннее содержание: появились слова «Российская Федерация», цветной флаг и герб. Номер аттестата начинается с цифрового кода региона: для Челябинской области — это цифра 74.

Изменились и серебряные и золотые медали. На них по-



АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

### 8 МЛРД РУБЛЕЙ

Будет выделено в 2007-2010 годах на реконструкцию дворцово-паркового ансамбля «Михайловская дача», где разместится Высшая школа менеджмента

Соответствующее распоряжение правительства РФ было подписано его председателем Михаилом Фрадковым 14 мая. Высшая школа менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета является одной из двух бизнес-школ принципиально нового типа, создаваемых в рамках национального проекта «Образование». Основной целью создания бизнес-школы является подготовка современных управленческих кадров международного уровня, формирование национальной элиты управленческих кадров.

Дворцово-парковый ансамбль «Михайловская дача»

был выделен Высшей школе менеджмента для создания загородного кампуса (студенческого городка). Площадь земельного участка ансамбля — более 100 гектаров, общая площадь существующих зданий — около 23 тысяч квадратных метров.

Проектом предполагается реконструкция уже существующих зданий садово-паркового ансамбля, в которых разместятся учебный и административный корпусы, центр подготовки руководителей и научно-исследовательский институт, и строительство новых зданий общежития, спортивного комплекса с плавательным бассейном, административно-хозяйственного



корпуса, студенческого кафе и подземного паркинга.

Кроме того, предусмотрена реконструкция и благоустройство самого парка. Так, планируется восстановить дренажную систему, очистить и реконструировать водоемы и протоки, обновить мосты. Также на территории ансамбля будут модернизированы инженерные коммуникации.

# ЛУЧШИЕ ИЗ ЛУЧШИХ

В Челябинской области завершен конкурсный отбор педагогов, претендующих на премию президента РФ

**Несмотря на то что Министерство образования и науки РФ планирует принимать списки лучших учителей — победителей конкурса 2007 года, проводимого в рамках приоритетного национального проекта «Образование», до 15 июня, в Челябинской области уже определены 218 педагогов, которые претендуют на получение премии президента в размере 100 тыс. рублей. Торжественное вручение премии будет приурочено к Дню учителя.**

1. Л. С. Артемьева, учитель русского языка и литературы, МОУ Буранная СОШ, Агаповский район
2. Л. П. Абрахина, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 26, г. Челябинск
3. С. М. Азбаганова, учитель географии и биологии, МОУ СОШ № 5, г. Усть-Катав
4. Г. Я. Айметова, учитель химии, МОУ СОШ № 10, г. Троицк
5. Л. А. Алексеева, учитель английского языка, МОУ Чесменская СОШ № 1, Чесменский район
6. О. А. Антонова, учитель биологии, МОУ СОШ № 6, г. Верхний Уфалей
7. Л. А. Анущенкова, учитель географии, МОУ Долгодеревянской СОШ, Сосновский район
8. Г. А. Армашова, учитель башкирского языка и литературы, МОУ Ашировская СОШ, Кунашакский район
9. А. С. Асанова, учитель математики, МОУ СОШ № 78, г. Челябинск
10. Т. А. Базанова, учитель технологии, МОУ СОШ № 7, г. Миасс
11. Д. Ф. Байбура, учитель физики, МОУ СОШ № 11, г. Миасс
12. Е. А. Баладина, учитель информатики и ИКТ, МОУ Березовская СОШ, Увельский район
13. С. Г. Банных, учитель изобразительного искусства, МОУ Худайбердинская СОШ, Аргаяшский район
14. Е. Ю. Баранова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 5, г. Сатка
15. О. И. Барина, учитель математики, МОУ СОШ № 89, г. Челябинск
16. А. С. Бароненко, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 1, г. Копейск
17. Г. Н. Бархатова, учитель математики, МОУ Каслинская СОШ № 27, Каслинского района
18. Е. Г. Белоусова, учитель начальных классов, МОУ Еманжельинская СОШ, Еткульский район
19. Ж. Э. Бобылева, учитель биологии, МОУ СОШ № 151, г. Челябинск
20. Т. А. Богданова, учитель истории, обществознания, МОУ СОШ № 90, г. Златоуст
21. М. В. Богомаз, учитель истории и обществознания, МОУ гимназия № 80, г. Челябинск
22. Л. А. Братцева, учитель русского языка и литературы, МОУ Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ имени Г. И. Носова, г. Магнитогорск
23. Т. В. Бутрова, учитель технологии и черчения, МОУ Рыминская СОШ, Брединский район
24. И. В. Бутрякова, учитель русского языка и литературы, МОУ Кизильская СОШ № 1, Кизильский район
25. Н. Г. Буданова, учитель ИЗО и черчения, МОУ СОШ № 9, г. Магнитогорск
26. Н. В. Булыга, учитель истории и обществознания, МОУ гимназия № 76, г. Челябинск
27. Л. И. Бунакова, учитель истории и обществознания, МОУ гимназия № 23, г. Челябинск
28. С. М. Буравцова, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 3, г. Аша
29. И. И. Варганова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 12, г. Бакал
30. М. В. Вдовина, учитель математики, МОУ СОШ № 84, г. Челябинск
31. М. Г. Вершинина, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск
32. И. В. Власова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 62, г. Челябинск
33. С. С. Водина, учитель биологии, МОУ гимназия № 23, г. Троицк
34. М. А. Воейкова, учитель начальных классов, МОУ Октябрьская НОШ, Октябрьский район
35. Л. В. Волошина, учитель технологии, МОУ СОШ № 28, г. Магнитогорск
36. Л. А. Выдрына, учитель биологии, МОУ Масловская СОШ, Уйский район
37. Л. В. Вятченникова, учитель химии, МОУ СОШ № 73, г. Челябинск
38. О. В. Гамзина, учитель химии, МОУ лицей № 82, г. Челябинск
39. О. И. Гагаулина, учитель начальных классов, МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия № 133, г. Челябинск
40. И. В. Глазырина, учитель химии, МОУ лицей № 37, г. Челябинск
41. А. Г. Глухова, учитель истории и обществознания, МОУ Магнитогорский городской многопрофильный лицей при МГТУ имени Г. И. Носова, г. Магнитогорск
42. Е. П. Гордиченко, учитель технологии, МХК, черчения, МОУ Кичигинская СОШ имени В. П. Кибальника, Увельский район
43. И. Б. Гребнева, учитель биологии, МОУ СОШ № 54, г. Челябинск
44. М. В. Гулакова, учитель биологии, МОУ СОШ № 10, г. Пласт
45. Т. Ю. Давыдова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 3, г. Назеипетровск
46. О. М. Данилова, учитель биологии, МОУ Брединская СОШ № 1, Брединский район
47. Л. Н. Дворцова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2, г. Кыштым
48. Е. В. Дегтярева, учитель математики, МОУ Алабугская СОШ, Красноармейский район
49. С. В. Дегтярева, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ с Новопокровка, Варненский район
50. В. М. Демидов, учитель физической культуры, МОУ Кундривинская СОШ, Чебаркульский район
51. Н. В. Денисова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 121, г. Снежинск
52. Л. М. Елагина, учитель немецкого языка, МОУ гимназия имени Карла Орфа, Варненский район
53. Е. В. Елисеева, учитель географии, МОУ СОШ № 123, г. Снежинск
54. Н. И. Енина, учитель русского языка, МОУ СОШ № 2, г. Коркино
55. Н. К. Еремашев, учитель физики, МОУ СОШ № 7, г. Южноуральск
56. О. А. Ерш, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 51 имени Ф. Д. Воронова, г. Магнитогорск
57. Л. Д. Жилина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 108, г. Трехгорный
58. Р. И. Журавлев, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 17, г. Челябинск
59. Л. Ф. Замятина, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 41, г. Челябинск
60. О. В. Зацепилин, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 4, г. Южноуральск
61. Е. Г. Зуева, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 18, г. Миасс
62. С. С. Зырянова, учитель ОБЖ, МОУ СОШ № 30, г. Челябинск
63. И. В. Иванова, учитель музыки, МОУ СОШ № 20, г. Магнитогорск
64. Ф. М. Идрисова, учитель французского языка, МОУ Акбашевская СОШ, Аргаяшский район
65. Е. П. Ильина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 45, г. Копейск
66. С. А. Ильченко, учитель музыки, МОУ Амурская СОШ, Брединский район
67. Л. В. Казармцикова, учитель биологии, МОУ многопрофильный лицей № 1, г. Магнитогорск
68. В. А. Кандауров, учитель истории и обществознания, МОУ Теченская СОШ, Сосновский район
69. О. В. Кашпур, учитель начальных классов, МОУ Яснополянская СОШ, Троицкий район
70. Е. В. Киприянова, учитель обществознания, МОУ лицей № 11, г. Челябинск
71. Н. Л. Киренская, учитель английского языка, МОУ гимназия № 93, г. Челябинск
72. А. П. Кислова, учитель биологии, МОУ СОШ № 1, г. Назеипетровск
73. В. И. Китунович, учитель технологии, МОУ лицей № 142, г. Челябинск
74. Л. П. Клиндухова, учитель биологии, МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка, г. Озерск
75. Л. М. Койнова, учитель истории, МОУ Беловская СОШ, Уйский район
76. Г. М. Колегова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 51, Челябинск
77. З. Г. Костылева, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 1, г. Карабаш
78. С. А. Кошцев, учитель физики, математики и астрономии, МОУ СОШ № 5, г. Еманжельинск
79. Е. Г. Кравченко, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ с Новопокровка, Варненский район
80. Г. Н. Красноурская, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 14, г. Сатка
81. Р. В. Кристаллова, учитель начальных классов, МОУ Скарлинская СОШ, Троицкий район
82. Л. А. Кузнецова, учитель немецкого языка, МОУ лицей № 35, г. Челябинск
83. О. В. Кукулина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 8, г. Магнитогорск
84. Ф. Н. Кутасина, учитель русского языка и литературы, МОУ Урукульская СОШ, Кунашакский район
85. Н. К. Кутдусова, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 9, г. Куса
86. В. А. Кучкина, учитель начальных классов, МОУ Брединская СОШ № 1, Брединский район
87. Г. П. Кушова, учитель начальных классов, МОУ Миасская СОШ № 2, Красноармейский район
88. Л. Н. Кшоска, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 48, г. Магнитогорск
89. Р. Ф. Латыпова, учитель английского языка, МОУ Муслюмовская ООШ, Кунашакский район
90. Т. С. Лащ, учитель математики, МОУ Уйско-Чебаркульская СОШ, Октябрьский район
91. Н. В. Левина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 46, г. Челябинск
92. В. В. Леутина, учитель биологии, МОУ лицей № 97, г. Челябинск
93. А. Е. Лисицина, учитель географии и биологии, МОУ гимназия № 19, г. Миасс
94. Н. М. Лисун, учитель биологии, МОУ СОШ № 121, г. Челябинск
95. Н. П. Лобач, учитель русского языка и литературы, МОУ Каринская СОШ, Троицкий район
96. С. А. Ложкарева, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 1, г. Чебаркуль
97. Л. П. Лысова, учитель истории, МОУ Красногорская СОШ, Нагайбакский район
98. В. А. Любимова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 125 с углубленным изучением математики, г. Снежинск
99. Л. Р. Максимова, учитель русского языка и литературы, МОУ Крутоярская СОШ, Октябрьский район
100. Ю. А. Малова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Магнитогорск
101. Н. М. Мальцева, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 4, г. Сатка
102. О. В. Малюга, учитель иностранного языка, МОУ Агаповская СОШ № 2, Агаповский район
103. Н. А. Маннова, учитель обществознания, МОУ гимназия № 53, г. Магнитогорск
104. С. А. Маричева, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 2, г. Сим, Ашинский район
105. И. А. Машкина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 1, г. Усть-Катав
106. А. А. Медведева, учитель физики, МОУ СОШ № 28, г. Коркино
107. В. В. Мороз, учитель ИЗО и черчения, МОУ СОШ № 43, г. Магнитогорск
108. С. А. Мосягина, учитель математики, МОУ СОШ № 59 имени И. Ромазана, г. Магнитогорск
109. Ф. Ф. Муссакалимова, учитель математики, МОУ Яраткульская СОШ, Аргаяшский район
110. И. Ю. Мысова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 13, г. Сатка
111. Н. В. Надеждина, учитель информатики, МОУ СОШ № 58, г. Челябинск
112. И. Г. Назарова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 2, г. Чебаркуль
113. Т. В. Наливайко, учитель психологии, МОУ СОШ № 9 (с начальной профессиональной подготовкой), Ашинский район, г. Аша
114. С. А. Наливайчук, учитель географии, МОУ Рассветинская СОШ, Карталинский район
115. Т. Д. Ненашева, учитель русского языка и литературы, МОУ Светловская СОШ, Чесменский район
116. Н. К. Нечасова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 2, г. Чебаркуль
117. В. Г. Нижегородцева, учитель физики, МОУ СОШ № 1, Верхнеуральский район, г. Верхнеуральск
118. Е. А. Низдиминова, учитель биологии, МОУ СОШ № 1, г. Коркино
119. С. Н. Никитина, учитель немецкого языка, МОУ гимназия № 96, г. Челябинск
120. С. П. Новикова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 2 Еманжельинский район
121. С. И. Овчинникова, учитель английского языка, МОУ СОШ № 12, г. Челябинск
122. Н. М. Ожиганова, учитель биологии и ОБЖ, МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 104, г. Челябинск
123. У. С. Октябрьский, учитель математики и информатики, МОУ Белоносовская СОШ, Еткульский район
124. О. В. Опалатенко, учитель географии, МОУ Миасская СОШ № 20, г. Миасс
125. О. А. Осыченко, учитель французского языка, МОУ СОШ № 47, г. Копейск
126. М. А. Павлов, учитель математики, МОУ СОШ, с. Николаевка, Варненский район
127. Е. А. Павлова, учитель английского языка, МОУ лицей № 6, г. Миасс
128. Т. Г. Падучина, учитель английского языка, МОУ СОШ № 2, г. Пласт
129. Е. В. Пайо, учитель технологии, МОУ СОШ № 40, г. Магнитогорск
130. Л. Ю. Пантелеева, учитель иностранного языка, МОУ Уйская СОШ, Уйский район
131. О. Ю. Патрушева, учитель английского языка, МОУ Краснополянская СОШ, Сосновский район
132. И. В. Пашенко, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 13, г. Миасс
133. Н. М. Пашук, учитель русского языка и литературы, МОУ лицей № 31, г. Челябинск
134. В. М. Плаксина, учитель математики, МОУ СОШ № 13, г. Челябинск
135. Т. А. Плешанова, учитель истории и обществознания, МОУ лицей № 77, г. Челябинск
136. Н. Л. Подобреева, учитель технологии, МОУ лицей № 120, г. Челябинск
137. О. Н. Подольская, учитель физики, МОУ СОШ № 55, г. Магнитогорск
138. Е. С. Полий, учитель биологии, МОУ Увельская СОШ № 1, Увельский район,
139. З. М. Поликарпова, учитель английского языка, МОУ гимназия № 93, г. Челябинск
140. Г. В. Полякова, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 7 «Ступени», г. Верхний Уфалей
141. Н. В. Помыткина, учитель начальных классов, МОУ Миасская СОШ № 1, Красноармейский район
142. В. В. Пономаренко, учитель физики, МОУ Светловская СОШ, Чесменский район
143. Л. И. Пономарева, учитель немецкого языка, МОУ СОШ с углубленным изучением иностранного языка № 10, г. Златоуст
144. Т. Л. Порсева, учитель начальных классов, МОУ СОШ с углубленным изучением иностранного языка № 10, г. Златоуст
145. О. Е. Приданникова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 100, г. Челябинск
146. В. М. Прокудина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 4, г. Еманжельинск
147. Л. И. Путилова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 109, г. Трехгорный
148. Л. Л. Пыдышева, учитель математики, географии и краеведения, МОУ СОШ с. Сериевка, Катав-Ивановский район
149. Е. Н. Ридель, учитель мировой художественной культуры, МОУ СОШ № 153, г. Челябинск
150. Л. В. Ромалис, учитель немецкого и французского языков, МОУ Каслинская СОШ № 24, Каслинский муниципальный район
151. Т. А. Ротарь, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 65 имени Б. П. Агапшова с углубленным изучением предметов музыкально-эстетического цикла, г. Магнитогорск
152. Т. А. Рошкетяева, учитель математики, МОУ Рыминская СОШ, Брединский район
153. Г. Н. Рудниченко, учитель химии, МОУ СОШ № 5, г. Копейск
154. С. В. Румянцев, учитель театра и мировой художественной культуры, МОУ СОШ № 107, г. Челябинск
155. Т. С. Рыбакова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 64 имени Б. Ручьева, г. Магнитогорск
156. В. Г. Рябинин, учитель технологии, МОУ СОШ № 4, г. Златоуст
157. М. Р. Садриева, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 14, г. Челябинск
158. Н. А. Самкова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 146, г. Челябинск
159. Р. С. Сафина, учитель начальных классов, МОУ Кунашакская НОШ, Кунашакский район
160. М. В. Сбитня, учитель образовательной области «Искусство» и черчения, МОУ СОШ № 4, г. Аша
161. А. М. Семенова, учитель истории, МОУ Фершампенуазская СОШ, Нагайбакский район
162. Г. С. Сидорова, учитель математики, МОУ Первомайская СОШ, Агаповский район
163. И. Ю. Силина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 91, г. Челябинск
164. М. Т. Ситникова, учитель русского языка и литературы, МОУ Архангельская СОШ, Сосновский район
165. И. Ю. Соболева, учитель информатики, МОУ СОШ № 149, г. Челябинск
166. С. Г. Соколова, учитель истории, МОУ Миасская СОШ № 1, Красноармейский район
167. А. А. Солдаткина, учитель русского языка, МОУ Черниговская СОШ, Агаповский район
168. В. П. Солдатченко, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 6, г. Магнитогорск
169. Т. Ф. Сосорко, учитель математики, МОУ лицей № 39, г. Озерск
170. В. М. Спирина, учитель физики, МОУ Есаульская СОШ, Сосновский район
171. Т. А. Срединна, учитель математики, МОУ СОШ № 2, г. Юрюзаны, Катав-Ивановский район
172. Т. М. Старкова, учитель английского языка, МОУ Кизильская СОШ № 1, Кизильский район
173. С. А. Старченко, учитель биофизики, МОУ лицей № 13, г. Троицк
174. З. М. Таболова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 52, г. Челябинск
175. С. Б. Тлемисова, учитель немецкого языка, МОУ Гранитная СОШ, Кизильский район
176. Т. П. Тонких, учитель биологии, МОУ Травниковская СОШ, Чебаркульский район
177. Т. В. Тонкова, учитель математики и информатики, МОУ Вишневогорская СОШ № 37, Каслинский район
178. В. Ф. Третьякова, учитель русского языка и психологии, МОУ Гумбейская СОШ, Нагайбакский район
179. С. В. Трофименко, учитель русского языка и литературы, МОУ Бишкильская СОШ, Чебаркульский район
180. Р. Г. Трофимова, учитель математики, МОУ СОШ № 129, г. Челябинск
181. Т. И. Трофимова, учитель русского языка и литературы, МОУ Кизильская СОШ № 2, Кизильский район
182. Н. Т. Трушкина, учитель физики, МОУ СОШ № 15, г. Златоуст
183. Н. В. Тюттерина, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 13, г. Кыштым
184. И. Ю. Фадеева, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 3, г. Троицк
185. И. В. Федат, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 6, г. Копейск
186. В. П. Федотова, учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ № 35, г. Златоуст
187. В. В. Фролов, учитель музыки, МОУ Межозерная СОШ, Верхнеуральский район
188. Р. Г. Хабибуллин, учитель физической культуры, МОУ Рождественская СОШ, Увельский район
189. Н. В. Хазова, учитель географии, МОУ СОШ № 68, г. Челябинск
190. Р. Г. Хайретдинова, учитель русского языка и литературы, МОУ Кунашакская СОШ, Кунашакский район
191. С. З. Хандей, учитель математики, МОУ Октябрьская СОШ № 1, Октябрьский район
192. А. В. Хвориков, учитель географии, МОУ Кузнецкая СОШ, Аргаяшский район
193. Т. И. Хлыбова, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 26, г. Миасс
194. Л. И. Челпанова, учитель географии, МОУ Тимирязевская СОШ, Чебаркульский район
195. Л. М. Черенкова, учитель начальных классов, МОУ СОШ с углубленным изучением английского языка № 25, г. Златоуст
196. А. В. Черненко, учитель физики, МОУ СОШ № 94, г. Челябинск
197. О. Е. Черныш, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2-го класса, г. Магнитогорск
198. М. Г. Ческидова, учитель математики, МОУ Аргаяшская СОШ № 1, Аргаяшский район
199. Т. В. Чистова, учитель физики, МОУ Агаповская СОШ № 1 имени П. А. Скачкова, г. Магнитогорск, Агаповский район
200. В. Г. Чичилова, учитель физики, МОУ лицей № 102, г. Челябинск
201. В. А. Чичкан, учитель физической культуры, МОУ СОШ с. Бородиновка, Варненский район
202. Т. А. Шабанова, учитель истории и обществознания, МОУ СОШ № 43, г. Копейск
203. Б. М. Шакиров, учитель географии, информатики, МОУ СОШ № 21, г. Златоуст
204. Т. И. Шаталина, учитель русского языка и литературы, МОУ Песчановская СОШ, Троицкий район
205. З. З. Шафикова, учитель английского языка, МОУ Аргаяшская СОШ № 2, Аргаяшский район
206. Л. М. Шахова, учитель русского языка и литературы, МОУ Еткульская СОШ № 1, Еткульский район
207. А. Р. Шац, учитель технологии и ОБЖ, МОУ Дубровская СОШ, Красноармейский район
208. Э. Г. Швани, учитель технологии и изобразительного искусства, МОУ Вознесенская ООШ, Сосновский район
209. Н. И. Шерстобитов, преподаватель-организатор ОБЖ, МОУ СОШ № 7, г. Куса
210. И. А. Шимко, учитель иностранного языка, МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2-го класса, г. Магнитогорск
211. Т. Я. Шишкина, учитель русского языка и литературы, МОУ гимназия № 26, г. Челябинск
212. М. А. Шмидт, учитель географии, МОУ СОШ № 21, г. Озерск
213. Н. М. Шулева, учитель физической культуры, МОУ СОШ № 17, г. Карталы, Карталинский район
214. Е. В. Шеголева, учитель истории и обществознания, МОУ Петропавловская СОШ, Верхнеуральский район
215. Т. И. Шукина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 67, г. Магнитогорск
216. Р. Р. Юлмухаметов, учитель физического воспитания, МОУ Краснооктябрьская СОШ, Аргаяшский район
217. О. Н. Якунина, учитель русского языка и литературы, МОУ Мирненская СОШ, Уйский район
218. В. М. Ярина, учитель начальных классов, МОУ СОШ № 26, г. Миасс



ЮБИЛЕИ

# ОДИН ЗА ВСЕХ И ВСЕ ЗА ОДНОГО

Пионерия стала школой дружбы и товарищества, школой патриотизма для миллионов советских ребят

Татьяна КАЛИНИНА

**В Москве, в зале Государственного музея «Продоление» им. Н. А. Островского, открылась уникальная выставка «Пионерское детство мое». Она посвящена 85-летию пионерской организации.**

На выставке представлены подлинные реликвии из фондов московских музеев и архивов, экспонаты действующих пионерских организаций России, материалы из личных архивов ветеранов пионерского движения.

Уникальность выставки в том, что это не просто музейная экспозиция — это площадка для живого общения бывших и нынешних пионеров, для встреч ветеранов — пионерских вожатых и активистов.

Каждый, кто был пионером, а это вся взрослая часть населения нашей страны, приходя на эту выставку, словно окунается в детство. В этих небольших залах не только история пионерского движения, хотя здесь много подлинных фотографий и документов 20, 30, военных 40-х годов. Самое ценное — что каждый уносит отсюда эмоциональное сопереживание, возможность сопережить с детством и юностью наших родителей, бабушек и дедушек, вспомнить свое детство, которое было насыщено яркими, интересными делами.

Привлекательность пионерского движения придавала и символика, так ценящая в детстве. На выставке собраны все атрибуты пионерии: красное знамя, красный галстук, значок с изображением костра — помните, «Взвейтесь кострами, синие ночи...», пионерская форма, горн, барабан, торжественное обещание пионера: «...перед лицом своих товарищей торжественно клянусь...», законы жизни юных пионеров — «Один за всех и все за одного».

Москва по праву называется родиной и столицей детского пионерского движения. Именно здесь в 1922 году был создан первый пионерский отряд при 16-й типографии, а потом этот опыт был распространен по всей стране.

Пионерия стала школой дружбы и товарищества, школой патриотизма для многих миллионов советских детей.

Об этом мы беседовали с **Л. К. БАЛЫСНОЙ.**



Она, будучи секретарем ЦК ВЛКСМ, возглавляла пионерское движение всей страны, была председателем Центрального Совета Всесоюзной пионерской организации, а затем, став заместителем министра просвещения Российской Федерации, занималась проблемами воспитания детей и молодежи, курировала в том числе вопросы организации пионерского движения, детского самоуправления.

Любовь Кузьминична в годы войны была эвакуирована с Украины на Урал, училась в Чебаркуле. Отсюда ушла на фронт и не вернулась ее старшая сестра. Любовь Кузьминична считает Челябинскую область своей второй родиной, ведет активную работу в челябинском землячестве.

В Челябинске старшее поколение педагогов хорошо знает эту энергичную, обаятельную женщину, так как она не раз приезжала в область, проводила конференции и

семинары с организаторами внешкольной работы.

Сейчас Любовь Балысная успешно трудится в одном из центров творчества детей и юношества (бывшем Дворце пионеров и школьников Восточного округа Москвы) и продолжает заниматься поиском путей организации воспитания подрастающего поколения.

Любовь Кузьминична принимала участие в создании выставки «Пионерское детство мое» и организует на площадке выставки встречи с ветеранами пионерского движения. На одной из таких встреч и состоялась наша беседа. Пользуясь случаем, Любовь Кузьминична просила передать большой привет и наилучшие пожелания своей южноуральской родине, особенно городу ее детства — Чебаркулю. Она хранит память о своих педагогах и наставниках, о секретаре райкома комсомола Евгении Александровиче Водозове, о директорах школы Николае Григорьевиче Иванове, Георгии Александровиче Лильбоке, о классном руководителе Николае Николаевиче Ткачеве. Пусть их нет на этой земле, но в сердце Любови Кузьминичны они всегда живы.

Проходя по залам выставки «Пионерское детство мое», Любовь Кузьминична с дистанции времени, с учетом опыта работы оценивала роль пионерской организации в жизни страны и размышляла о воспитании детей сегодня.

## Знания нужны как винтовка в бою

— Пионерская организация, как вы знаете, была создана при активном участии коммунистической партии страны и комсомола. Основные документы, регламентирующие работу пионерии, были разработаны при прямом участии Надежды Константиновны Крупской. Ее совершенно справедливо называют методологом и теоретиком детского движения в нашей стране.

Пионерская организация нашей страны сыграла выдающуюся роль в деле воспитания подрастающего поколения. Она была незаменимым помощником в осуществлении всеобщего, особенно в первые годы ликвидации неграмотности. И в дальнейшем роль пионерской организации в воспитании ответственного отношения к учебе, любознательности трудно переоценить. «Знания нужны как винтовка в бою» — этот наказ Надежды Константиновны поднимал юных пионеров на успешное овладение знаниями.

Сегодня мы констатируем чудовищные цифры детской безграмотности в нашей, некогда самой грамотной стране. Мы не имеем даже точных цифр, не знаем размеров этого бедствия. Между тем эксперты, исследующие уровень грамотности в разных странах, говорят, что по этому показателю Россия спускается все ниже и ниже в мировом рейтинге. Одна из основных причин — тотальная детская безграмотность. Сейчас не посещают образовательные учреждения и, соответственно, неграмотны около двух миллионов детей школьного возраста. И после этого мы говорим об успехе национального проекта «Образование»!

Словно и не было у нас в стране прекрасного опыта работы по всеобщему среднему образованию. Словно не разработаны десятки методик вовлечения самих детей в осу-



ществление всеобщего. Люди старшего поколения помнят, как пионерский коллектив отвечал за каждую двойку — «все за одного», как отличники помогали неуспевающим преодолеть отставание в учебе.

У меня в довоенной запорожской школе тоже было такое пионерское поручение. Я училась хорошо, и за мной было закреплено четыре слабых ученика. Я чувствовала ответственность за них и сегодня могу назвать каждого по имени.

Именно так закладывается чувство ответственности не только за себя, но и за своих товарищей, педагогические навыки, умение общаться и дружить. Как многого из этого не хватает сегодняшней школе.

## Пионерия Челябинской области

Пионерская организация объединяла детей всей великой страны, и в этом была ее сила. Сила страны и сила организации. Поэтому мы постараемся показать деятельность пионерских организаций всей великой страны.

На выставке вы видите несколько материалов, посвященных деятельности пионерии Урала.

Первые отряды Всесоюзной коммунистической детской организации появились в Челябинске в том же году, что и в Москве, — в 1922-м. В августе 1922 года пленум челябинского комсомола вынес решение приступить к работе среди детей «по системе юных пионеров». В феврале 1923-го при райкоме комсомола Железнодорожного района была организована дружина имени Спартак, которая стала основой городской организации пионеров. Летом 1924-го был открыт первый пионерский лагерь на озере Чебаркуль.

Пионеры Челябинской области вели большую работу по ликвидации неграмотности. Пионеры 20–30-х годов занимались в хоровых, драматических, спортивных кружках, выпускали стенгазеты, выступали перед горожанами и сельскими жителями с агитационно-художественными программами, активно участвовали в работе МОПРа.

В годы Великой Отечественной войны юные челябинцы вместе со взрослыми работали под лозунгом «Все для фронта, все для победы!».

В 50-е годы пионерские отряды соревновались за право называться отрядом — спутником семилетки, в 60-е — выполняли задания пионерской двухлетки по сбору металлолома для строительства железной дороги Абакан — Тайшет, нефтепровода «Дружба», производства тракторов для целины. В 70–80-е годы пионеры участвовали в марше «Всегда готовы!»: собирали и сдавали бригаде знатного сталевара Панфиловского металлолом для «пионерских плавок», собирали макулатуру, шефствовали над младшими школьни-

ками, занимались в кружках, клубах, научном обществе учащихся, заложили дендрарий в Челябинске.

Пионерские отряды вели поисковую и музейную работу по увековечению памяти героев, изучали родной край и дружили с пионерами союзных республик на марше «Мое Отечество — СССР».

Большую роль в организации этой работы сыграл Дворец пионеров и школьников имени Крупской.

Недавно Дворец праздновал свой шестидесятилетний юбилей. Несмотря на столь почтенный возраст, Дворец пионеров по-прежнему молод душой, по-прежнему в эпизоды детской активности и творчества.

На выставке «Пионерское детство мое» челябинскому Дворцу пионеров посвящен стенд, на котором отмечено, что Дворец получил благодарность президента Путина за плодотворную работу по воспитанию детей и молодежи. Здесь же номер «Пионерской правды», рассказывающий о работе славного юбилея. Я счастлива, что Дворцу пионеров имени Крупской о работе славного юбилея. Я счастлива, что Дворцу пионеров имени Крупской о работе славного юбилея.

Об этом я буду говорить, выступая на нашей конференции ветеранов пионерского движения. Я рада, что в Челябинске хранят традиции детского движения, что там есть пионерские отряды, и я верю, что за пионерским движением большое будущее.

Мы не должны сбрасывать с нашего корабля все прекрасные традиции и наработки, которые создавались восемь с половиной десятилетий нашими патриотами, которые думали о будущем Отечества. Настало время возрождения полномасштабного пионерского движения, в основу которого будет положена идея патриотизма, действительной любви к родине, воспитание уважения к человеку труда, закладывание навыков коллективной работы, чувство товарищества, когда «один за всех, а все за одного».

На этой выставке вы видите, что пионерия жива. Пионерская дружина Красной Пресни ни на день не прекратила свою работу. Во многих республиках, краях и областях созданы пионерские отряды и пионерские дружины. Традиции пионерского движения живут и обновляются в деятельности современных детских общественных объединений.

СОЦПРОС

## БУДЬ ГОТОВ!

85 % россиян считают: единая детская организация необходима

**19 мая — День пионерской организации. Накануне праздника ВЦИОМ решил выяснить, как наши граждане относятся к идее ее возрождения.**

Почти половина (40%) россиян, принимавших участие в опросе, высказались за воссоздание в стране пионерской организации, а подавляющее большинство респондентов (88%) придерживаются мнения, что Всесоюзная пионерская организация играла положительную роль в воспитании советской молодежи.

Кроме того, большинство опрошенных (85%) считают, что в наше время в стране необходима единая детская организация, а более половины респондентов (51%) уверены, что ее деятельность должна строиться на идеологической основе. При этом 76% опрошенных хотели бы, чтобы дети в их семье состояли в какой-нибудь детской организации.

Половина респондентов полагают, что главная задача детских организаций — воспитание берского отношения к окружающей среде. 39% участников опроса считают, что целью объединения детей является патриотическое воспитание,

а 41% — развитие творческих способностей детей и спортивной подготовки. Кроме того, детские организации должны заниматься изучением истории страны, родного края (такого мнения придерживаются 23% опрошенных), заботиться о социально незащищенных людях (19%), приобщать детей к активной общественной работе (16%). Реже к задачам детских организаций участники опроса относили развитие профессиональных навыков, подготовку к службе в армии, развитие навыков общения и воспитание качеств лидера, а также привитие идей гуманизма и терпимости (по 10–12%).

**Чем, на ваш взгляд, должна заниматься единая детская организация?**



Источник: ВЦИОМ

ТРАДИЦИИ

## Альма-матер южноуральских пионеров

Об истории Дворца пионеров рассказывает его директор

**Ю. П. КРОПОТОВ, почетный гражданин Челябинска, кавалер орденов Дружбы и Дружбы народов, заслуженный работник культуры РФ. Руководил Дворцом пионеров и школьников имени Крупской с 1969 по 2002 год. Пять поколений челябинцев можно назвать его воспитанниками.**

Челябинский Дворец пионеров был основан в 1940 году. Вначале занятия кружков проходили в помещениях разных школ, после Победы переехали в картинную галерею, занимали там несколько комнат. В 50-е годы назрела необходимость перевести учреждение дополнительного образования в более достойное помещение. Этот вопрос подняла заведующая горно Олга Стрелова. В Челябинске в районе Алого поля в то время собирались строить обычную школу. Но интуиция подсказывала Ольге Ивановне: это место достойно более масштабного и значимого для города сооружения — здесь должен разместиться Дворец пионеров. И ей удалось убедить в этом высшие органы Челябинска и Москвы. Типовой проект школы слегка изменили, дополнив несколькими не очень сложными архитектурными деталями, — и получился наш красавец Дворец.

Если говорить о пионерах, принесших славу челябинскому Дворцу, нельзя умолчать о туристско-краеведческой секции, институте имени Ивана Архипова, секции балльных танцев, клубе «Золотые руки» и, конечно, обо всех направлениях деятельности НОУ. Славен челябинский Дворец пионеров и работой пионерского и комсомольского штабов, школой юных космонавтов. А еще здесь был создан первый ученический кооператив — «Пионер».

В 1970 году опыт нашего Дворца пионеров был одобрен в Министерстве просвещения СССР, а после рекомендован к распространению по всей стране. Тогда же, в 70-е, дети обрели еще два корпуса Дворца пионеров — театральный и спортивный. Во Дворце пионеров действуют семь музеев. Среди них — музей истории Дворца, геологический, экологический. А недавно открылся музей кукол. Уверяют, что такого количества музеев нет больше ни в одном детском учреждении России.

Сегодня появились новые формы работы с ребятами: игры, фестивали, конкурсы: «Одиссея разума», «Шаг в будущее», «Золотая игла», «Школа бизнеса» — всего не перечислишь, выбрать есть из чего. Во Дворце действуют около 500 различных клубов, студий, объединений, секций по 130 направлениям науки, техники, спорта, искусства и культуры.



Ю. П. Кропотов со своими воспитанниками

**КОНКУРС**

## Русский язык — в центре внимания

Объявлен всероссийский конкурс «Учитель года России-2007»

Мария ЕФИМОВА

21 мая приказом Рособразования был объявлен всероссийский конкурс «Учитель года России-2007» и утвержден порядок его проведения. Темой конкурса в этом году станет «Содействие полноценному функционированию и развитию русского языка в условиях современных информационно-коммуникативных образовательных технологий».

В нынешнем году педагогическое состязание, в отличие от прошлого года, пройдет в три тура.

Первый и второй этапы конкурса пройдут в городе Череповце Вологодской области — на родине Андрея Успенского, абсолютного победителя конкурса 2006 года.

На первом этапе участники представляют свою «визитную карточку», проведут учебное занятие по предмету и представят опыт своей работы по теме «Использование современных информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе и содействие полноценному функционированию и развитию русского языка».

Имена 15 лауреатов первого этапа Предметное жюри огласит 26 сентября.

Во втором туре вместо педагогического ринга состоят мастер-классы и дебаты. Педагоги должны будут также прочитать лекцию по философии образования. И уже 29 сентября Большое жюри определит пятерку лидеров.

Абсолютный победитель определится во время последнего, третьего, тура, который пройдет в форме собеседования, — его проведет Общественный совет при Минобрнауки РФ.

Общественный совет оценит готовность победителя к выполнению миссии абсолютного победителя конкурса по рейтинговой системе, выставляя места от первого до пятого.

Согласно принятому порядку проведения конкурса, миссия учителя года России-2007 заключается в следующем:

— стать трибуном, голосом учителей, работающих в инновационном режиме;

— быть эффективным проводником основных идей модернизации образования среди учителей и в обществе;

— уметь доступно и убедительно выражать свою позицию широкой аудитории, в том числе и в СМИ;

— взять на себя ответственность за развитие инновационного движения педагогов, став его лидером в регионе и на федеральном уровне;

— превратить свое рабочее место в ресурсный методический центр и др.

Как предусматривает упомянутый документ, абсолютный победитель — это учитель, не только имеющий хорошую фундаментальную подготовку по предмету, владеющий общей педагогической и психологической культурой, но и способный выйти за рамки сложившихся традиционных подходов в обучении, работать в инновационном режиме, побуждая учителей к самостоятельности в поиске новой информации, развивающей их мышление и творческую активность.

Торжественное объявление победителя всероссийского конкурса «Учитель года России-2007» будет приурочено к Дню учителя и состоится в Москве 3 октября.

Как и в прошлом году, в конкурсе смогут принять участие педагогические работники, победившие одновременно в конкурсной отборе в рамках национального проекта (причем в 2006 или в 2007 году) и на региональном этапе конкурса «Учитель года».

Напомним, что Челябинскую область будет представлять М. Н. Вахидов, учитель химии из челябинского лицея № 77.

**ПРОБЛЕМА**

## ДОСТУПНО, ПОЛЕЗНО ИЛИ ВКУСНО?

Проблема питания в школе в последнее время приобретает национальный масштаб

Людмила ПАНКРАТОВА

В марте и апреле 2007 года правительство России пристально рассмотрело проблему школьного питания под углом зрения двух национальных проектов — «Образование» и «Здоровье».

У каждого взрослого человека есть опыт обедов и завтраков в школьной столовой. Проходят годы и десятилетия, а на родительских собраниях слышится одно и то же: дети не хотят питаться в школьной столовой, потому что там невкусно кормят, дают то, что есть никто не хочет — перловую кашу на гарнир, манную на завтрак. Кто виноват: родители, которые не привили своим детям привычку к здоровому питанию и кормят их одними «сникерсами», или школьное питание, которое не может одновременно быть доступным по цене, вкусным и полезным? Проблема эта в последнее время приобретает масштаб национальной, и решать ее пытаются на всех уровнях власти.

**Федеральный уровень**

24 апреля на состоявшемся в Москве заседании Президиума Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике Дмитрий Медведев отметил, что для многих регионов России проблема школьного питания является довольно острой, что сказывается на здоровье школьников. «Более половины обучающихся уже сегодня имеют функциональные нарушения здоровья. Причем, по той статистике, которой мы сегодня располагаем, показатели состояния здоровья детей и подростков от младших классов к старшим только ухудшаются. Такие факты не могут нас не тревожить», — отметил первый вице-премьер.

Согласно существующему законодательству в настоящее время вопрос горячего питания школьников находится в ведении субъектов РФ и муниципалитетов и далеко не всегда решается на должном уровне. По данным секретаря Совета при президенте РФ по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике Александры Левицкой, есть регионы, в которых на эти цели выделяется достаточно средств и вопрос горячего питания школьников полностью решен (например, в Ханты-Мансийском и Ямало-Ненецком автономных округах). В Волгоградской области только 50 процентов школ имеют свои столовые, в Брянской — 25 процентов школьных столовых не соответствуют предъявляемым к ним требованиям, 80 процентов старшеклассников Москвы питаются «сухими пайками» в школьных буфетах.

На состоявшейся в Казани в марте 2007 года всероссийской конференции «Школьное питание: доступность, качество, организация» было отмечено следующее. 1. Низкий уровень материального достатка многих семей не позволяет родителям обеспечить детей полноценным питанием дома и оплачивать их питание в образовательных учреждениях. 2. Результаты широкого эпидемиологического мониторинга состояния здоровья школьников позволяют сделать вывод о том, что сегодня две трети детей в возрасте



Решение вопросов совершенствования питания в школе напрямую связано с необходимостью внедрения в эту систему современных технологий

14 лет имеют хронические заболевания, до 80 процентов выпускников школ из-за этого получают ограничения в выборе профессии. Здоровье и уровень физического развития свыше 40 процентов допризывников не соответствуют требованиям, предъявляемым армейской службой. По данным Центральной военной врачебной комиссии Министерства обороны России, при выдаче приписного свидетельства ежегодно освобождаются от военной службы по состоянию здоровья из-за недостаточного питания свыше 90 тысяч 17-летних юношей.

3. В большинстве регионов осуществляются дополнительные выплаты на питание отдельным категориям обучающихся. Они составляют от 1,5 до 85 рублей на одного ребенка в день, в целом по стране их получают от 25 до 35 процентов численности обучаемых.

4. Решение вопросов совершенствования питания в образовательных учреждениях напрямую связано с необходимостью внедрения в эту систему современных технологий. Конференция приняла решение поручить Минобрнауки России подготовить проект нового направления «Школьное питание» в рамках национального проекта «Образование».

**Областной уровень**  
Комментарии по поводу состояния дел в школьном питании Челябинской области дает начальник управления развития образования Министерства образования области Н. В. ГУТОВА:

— Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков — одно из основных направлений деятельности органов образования Челябинской области.

С 2004 года идет восстановление индустрии школьного питания на основе развития материально-технической базы школьных пищеблоков, оптимизации рационов и форм питания. В январе 2005 года на заседании правительства области было принято постановление «Об улучшении питания детей в образовательных учреждениях Челябинской области», согласно которому в 2005 году из областного бюджета было выделено 106 млн рублей для организации льготного питания детей из малоимущих семей, многодетных семей, детей многодетных родителей и

школьников с серьезными нарушениями состояния здоровья в связи с недостаточностью питания (3 рубля 45 копеек на одного ребенка в день).

В 2006 году субсидии были выделены в таком же объеме на условиях софинансирования с местным бюджетом, в 2007-м — уже 113 млн (3,95 р. на одного ребенка).

2005 год коренным образом изменил межбюджетные отношения федерального, областного и муниципального уровня по обеспечению детей полноценным питанием. К дотациям из областного бюджета муниципальные образовательные учреждения прибавили средства на питание школьников в размере, по крайней мере равном областным выплатам.

Районы по-разному отнеслись к такой инициативе областного правительства.

В одиннадцати муниципальных образованиях денежная норма на питание из средств местных бюджетов превышает норму областного (Магнитогорский, Мясковский, Озерский, Снежинский, Трехгорный, Троицкий, Челябинский, Варненский, Еткульский, Кизильский, Саткинский муниципальные районы и городские округа). В 13 муниципальных образованиях установлена денежная норма на питание из средств местных бюджетов в равной доле к норме областного бюджета (Копейский, Кыштымский, Агаповский и др.), в 12 муниципальных образованиях — в меньшем размере, а в семи районах не выделены вообще.

В результате принятых мер охват учащихся образовательных учреждений горячим питанием составляет 74,8 процента от общей численности учащихся, в начальной школе — 95 процентов (против 63 процентов в среднем по России).

Проблем в организации питания много: это и устаревшее оборудование, и растущие цены на продукты питания, — но наиболее успешно они решаются там, где налицо взаимодействие областных, муниципальных и школьных инициатив. В этой цепи не должно быть слабого звена.

**Муниципальный уровень**  
Мы пообщались с заведующей лабораторией ЗАО «Школьное питание» Курчатовского района Т. А. МИЧКО и узнали, как обстоят дела со школьным питанием в одном, отдельно взятом муниципальном образовании.

Школа, номера которой не назовем, но знаем. Автор статьи периодически в ней обедает. Заведующая производством школьной столовой:

— Район получает из областного бюджета на питание одного ребенка дотацию в размере 3,65 рубля. Муниципальный бюджет добавляет к этому 7,5 рубля, получается 11 рублей 10 копеек. На эту сумму мы кормим детей из проблемных групп бесплатно, остальные питаются на деньги родителей. Средняя цена завтрака для школьника сегодня — в районе 18–20 рублей. Кроме названных выше групп, дотации на питание у нас получают спортсмены — 25 рублей в день на одного ребенка.

Мы очень стараемся, чтобы каждый школьник получил от обеда в столовой максимум пользы. Разумеется, мы учитываем существующие нормы для питания школьников разных возрастов, пытаемся сделать питание сбалансированным по количеству мяса, фруктов, круп и других ингредиентов. Кроме обычного школьного способа питания — через накрытые общие столы, мы используем шведский стол, бар, свободную продажу. Мы за то, чтобы каждый школьник нашего района получил именно то питание, которое ему нравится и в котором он нуждается. С учетом этого в школах реализуется несколько меню в течение года:

— юбилейное (к годовщине города);  
— традиционное — разное для старших и младших школьников;  
— меню для спортсменов;  
— праздничный стол (любой классный руководитель может перед праздником заказать для своих учеников вместо привычных каш и котлет что-то особенное за те же деньги);  
— диетическое меню, существующее в нескольких вариантах.

В начале каждого учебного года мы проводим анкетирование среди учеников и учителей района с целью выявления вкусовых предпочтений, спрашиваем у них совета по формированию меню. Позиция комбината выглядит очень симпатичной, работа разнообразна и творческая. Но эффективной эта деятельность станет только в том случае, если в школе подобрана команда профессионалов поваров, любящих свое дело и детей.

**Школьный уровень**  
Школа, номера которой не назовем, но знаем. Автор статьи периодически в ней обедает. Заведующая производством школьной столовой:

«Мы получаем примерное меню из комбината «Школьное питание» и продукты под него. Для нас это очень удобно, так как отпадает необходимость самостоятельно общаться с поставщиками. А далее мы все делаем по рецептам и технологическим картам».  
Вроде бы все правильно, только есть в столовой невозможно. Невкусно, после мучает изжога. Получается, что вся эта огромная вертикаль работала впустую? Правительство всех уровней нашло деньги для «бесплатников» (хотя трудом представляется, чем можно накормить на 11 рублей), комбинат закупил продукты и доставил их в школу, разработал примерные меню и рецепты, учитывая пожелания школьников. А есть все равно невозможно. Кто виноват: повар? директор школы, терпящий таких поваров? комбинат «Школьное питание», который не проводит периодических внезапных проверок? правительство, которое выделяет мало средств? Каков бы ни был ответ, страдают дети, расставившаяся здоровьем за нашу безалаберность.

«Мы получаем примерное меню из комбината «Школьное питание» и продукты под него. Для нас это очень удобно, так как отпадает необходимость самостоятельно общаться с поставщиками. А далее мы все делаем по рецептам и технологическим картам».

Вроде бы все правильно, только есть в столовой невозможно. Невкусно, после мучает изжога. Получается, что вся эта огромная вертикаль работала впустую? Правительство всех уровней нашло деньги для «бесплатников» (хотя трудом представляется, чем можно накормить на 11 рублей), комбинат закупил продукты и доставил их в школу, разработал примерные меню и рецепты, учитывая пожелания школьников. А есть все равно невозможно. Кто виноват: повар? директор школы, терпящий таких поваров? комбинат «Школьное питание», который не проводит периодических внезапных проверок? правительство, которое выделяет мало средств? Каков бы ни был ответ, страдают дети, расставившаяся здоровьем за нашу безалаберность.

**Ученик 9-го класса лицея, пожелавший остаться анонимным:**  
— Моё питание в школе оплачивают родители, это стоит 20 рублей в день. Есть в школе мне не нравится. Бывает, сижу на уроке жутко голодный, кажется, быка бы съел, прибегаясь в столовую — и вся охота пропадает, когда увидишь, чем сегодня кормят. Никто у нас не ест печенку, а ее постоянно дают. Еще они используют особую породу курей — без мяса.  
Вкусно иногда бывает, когда дают плов или гречневую кашу с мясом.  
«Нынешние школьники вступают в активную жизнь во второй декаде, во втором десятилетии нашего века. И для страны это важный демографический рубеж. В расчете на него мы строим и долгосрочные планы экономического развития, реализуем программы по повышению рождаемости, по снижению смертности, по укреплению материнства, поддержке материнства и детства. Смысл заключается в том, чтобы передать этот потенциал в руки сильных и физически благополучных граждан», — подчеркнул Дмитрий Медведев на последнем совещании по нацпроектам в Кремле.  
Вырастим ли мы этих сильных и физически благополучных граждан?

**ПРОФСОЮЗ**

## Ближе к народу

Вице-мэр Челябинска встретился с педагогами

Юлия КАЛИНИНА

В конце апреля состоялось совещание челябинского городского профсоюзного актива работников образования и администрации г. Челябинска.

Организаторами мероприятия выступили обком профсоюза работников образования и Управление по делам образования г. Челябинска. О результатах встречи рассказал Ю. В. КОННИКОВ, председатель обкома профсоюза работников образования:

— У нас уже давно стали традиционными ежегодные встречи с заместителем губернатора области А. Н. Косиловым. Подобные мероприятия, на которых присутствуют представители всех территорий Челябинской области, действительно имеют конструктивный характер и приносят определенные результаты. Педагоги не стесняются задавать «неудобные» вопросы, а вице-губернатор открыто отвечает на них.

Поэтому мы решили продолжить традицию и выступили организаторами встречи представителей педагогического сообщества и органов муниципальной власти. В этом году администрацию Челябинска представил первый заместитель главы города О. Н. Грачев.

Поводом для встречи послужило двустороннее территориальное отраслевое соглашение между учреждениями г. Челябинска, подписанное в 2006 году. Было принято решение подвести конкретные итоги его исполнения.

Думаем, подобные встречи, наряду с августовскими конференциями-совещаниями, — это реальная возможность общения и предварительного подведения итогов учебного года. Педагоги имеют возможность высказать то, что их волнует, а чиновники — рассказать о перспективах развития отрасли на ближайшее будущее. Хотелось бы, чтобы опыт проведения таких мероприятий был взят на вооружение в каждом муниципальном образовании Челябинской области.

Мы предлагаем читателям познакомиться с вопросами, обсуждаемыми на встрече, и ответами первого заместителя главы Челябинска О. Н. Грачева.

**Возможно ли повышение заработной платы молодым специалистам?**

Согласно федеральному законодательству оплата труда работников общеобразовательных учреждений является компетенцией субъекта Федерации. Так, согласно постановлению губернатора Челябинской области от 28 июня 2006 года № 185 «О предоставлении субсидий местным бюджетам на выплату ежемесячной надбавки к заработной плате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений» молодым специалистам образовательных учреждений — педагогическим работникам, приступившим к работе не позднее 1 сентября года окончания очного отделения образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования, устанавливается и выплачивается надбавка в размере 40% тарифной ставки, что составляет от 756 до 830 рублей в месяц. Отсюда следует, что вопрос повышения оплаты молодым специалистам, окончившим вуз с красным дипломом, является компетенцией Минобрнауки Челябинской области.

**АКТУАЛЬНО**

## Шанс достичь успеха

Ученые открыли тайну русского языка

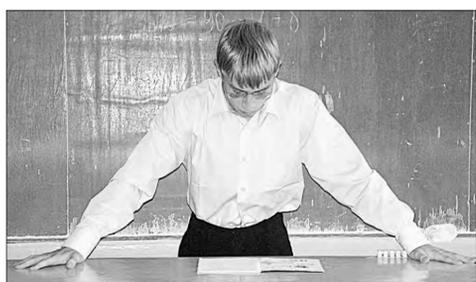
Израильские исследователи утверждают, что дети, имеющие представление о грамматике русского языка, более успешны в учебе. Ученые объясняют эту «загадку» исключительной лингвистической сложностью русского языка.

Школьники, знающие русский язык, имеют больше шансов достичь успехов в образовании, чем те, кто не владеет языком Пушкина и Достоевского.

К такому выводу пришли исследователи из израильского университета. Они утверждают, что овладение навыками чтения и письма на русском языке в дошкольный период дает ученикам школ

значительное преимущество в овладении знаниями.

Как показало исследование, школьники, имеющие представление о грамматике русского языка, показывают более высокие результаты в учебе по сравнению со своими сверстниками, владеющими только ивритом или другими языками. При этом одни лишь разговорные навыки русского языка такой «форы» не дают. Ученые объясняют эту «загадку» исключительной лингвистической сложностью русского языка. Исследование показало также, что уже только умение читать по-русски дает ученикам преимущество в овладении навыками чтения на других языках.



ПРОФСОЮЗ

## Ближе к народу

Вице-мэр Челябинска встретился с педагогами

**← Почему не производится своевременная выплата отпускных в соответствии со статьей 136 ТК РФ?**

Действительно, в образовательных учреждениях имеет место несвоевременная выплата отпускных работникам. Данное положение обусловлено не отсутствием денежных средств на лицевых счетах учреждений, а нераспорядительностью администрации учреждений.

Управлению по делам образования города необходимо усилить контроль за своевременной выплатой отпускных работникам образования.

**В каком объеме планируется выделение средств на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году?**

При формировании бюджета на 2007 год приоритетным направлением являлись расходы на расширение сети дошкольных образовательных учреждений. Объем выделенных средств на данные цели составляет 22,2 млн рублей. Также в бюджете предусмотрено 5,2 млн рублей на проведение противопожарных мероприятий, которые будут направлены на установку АПС в образовательных учреждениях, получающих лицензию на образовательную деятельность в 2007 году.

Работы, связанные с подготовкой ОУ, будут осуществляться за счет собственных резервов отрасли по следующим направлениям: опрессовка, проверка теплосчетчиков, установка и замена приборов учета потребления тепла, обработка чердачных помещений. Кроме того, из средств областного бюджета выделено 17 млн рублей на данные цели, которые уже находятся в районных органах управления образования.

**Каковы причины несвоевременной оплаты коммунальных услуг и услуг связи?**

Да, к сожалению, наблюдаются случаи отключения телефонов, электроэнергии в образовательных учреждениях. Основной причиной является несвоевременное заключение договора и несвоевременная оплата поставленных услуг администрациями учреждений.

**Каковы причины и пути изменения сети образовательных учреждений? Повлияет ли изменение сети на сокращение количества работников?**

Сегодня определены три направления изменения сети образовательных учреждений.

1. Расширение сети услуг дошкольного образования, в связи с чем создаются новые муниципальные дошкольные образовательные учреждения на базе имущества, переданного в муниципальную собственность из различных ведомств. Кроме того, происходит изменение статуса действующих детских садов, из которых постепенно выводятся школьные группы.

2. Изменение сети учреждений дополнительного образования, прежде всего реорганизация клубов, что вызвано изменениями в действующем законодательстве.

3. Реорганизация сети школ, которая обусловлена введением нормативного финансирования. Ряд образовательных учреждений города (прежде всего это малокомплектные школы на городских окраинах и школы, организовывающие образовательный процесс для специфического контингента: обучение детей на дому — МОУ № 79, обучение детей в больнице — МОУ № 126, обучение в местах лишения свободы — МОУ № 28) не вписываются в норматив, в связи с чем возникает необ-

ходимость их присоединения к образовательным учреждениям, имеющим достаточное финансирование.

Во всех случаях трудовые права работников образования будут соблюдены, и сокращение кадров в связи с реорганизацией сети учреждений не предполагается.

**Возможно ли решение вопроса оплаты проезда классных руководителей, педагогов дополнительного образования, тренеров спортивных школ, учителей физкультуры на различные мероприятия городского и районного уровней?**

Решение данного вопроса находится в компетенции руководителей образовательных учреждений.

**Каковы перспективы введения в штатные расписания образовательных учреждений с численностью работающих более пятидесяти человек должности специалистов по охране труда?**

Решение данного вопроса находится в компетенции Министерства образования и науки Челябинской области. Управлению по делам образования города необходимо подготовить обращение в адрес губернатора по решению данного вопроса.

**Как будет реализовано право на улучшение жилищных условий работников, состоящих в списках по месту работы с 1986 года?**

Данное право реализуется в соответствии с городской целевой программой по реализации национального проекта «Доступное и комфортное жилье — гражданам России» в городе Челябинске на 2006–2010 годы.

**Сроки предоставления жилых помещений по договору социального найма?**

При признании граждан малоимущими и нуждающимися в улучшении жилищных условий в порядке очередности с момента постановки на учет в администрации района по месту жительства предоставляется жилое помещение по договору социального найма при его наличии.

**Планируется ли пересмотр нормативов по жилью, увеличение размера субсидии, уменьшение первоначального взноса, снижение процента оплаты, так как средняя зарплата работников образования по городу составила 5 166 рублей?**

Изменение учетной нормы не планируется, так как на сегодняшний день в списках очередности на улучшение жилищных условий состоит более 22 тыс. человек. Размер субсидии зависит от изменения стоимости квадратного метра.

**Механизм распределения служебного жилья и общежитий?**

Порядок предоставления служебных жилых помещений определен решением Челябинской городской думы от 25 апреля 2006 года № 12/11 «Об утверждении порядка предоставления гражданам служебных жилых помещений в городе Челябинске».

В районных органах управления образованием формируется список лиц, нуждающихся в служебном жилье (не имеют регистрации, собственности в городе Челябинске и состоят в трудовых отношениях с образовательным учреждением). Управление по делам образования готовит ходатайство на главу города о предоставлении служебного жилого помещения, согласованное с первым заместителем главы города. При наличии свободных служебных жилых помещений предоставляется служебное жилье.

ПРАВО

## РАЗ В ПЯТЬ ЛЕТ

Аттестация педагогических и руководящих работников имеет свою специфику



**М. Ф. БУГАЕВА,**  
правовой инспектор обкома профсоюза работников образования и науки Челябинской области

**В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗНАЮТ, ЧТО ВСЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И РУКОВОДЯЩИЕ РАБОТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРОХОДЯТ АТТЕСТАЦИЮ С ЦЕЛЬЮ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ ИЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ КАЖДЫЕ ПЯТЬ ЛЕТ. НЕСМОТЯ НА КАЖУЩУЮСЯ ОБЫДЕННОСТЬ ЭТОЙ ПРОЦЕДУРЫ, ВОПРОСОВ У НЕЕ УЧАСТНИКОВ МНОЖЕСТВО.**

Сегодня мы даем ответы на самые распространенные вопросы педагогов.

**Для чего нужна аттестация?**

Целью аттестации является определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников к квалификационным требованиям к квалификации при присвоении им квалификационных категорий. К ее основным задачам относятся стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений возможности повышения уровня оплаты труда.

**Что является основанием для проведения аттестации педагогического работника? Какие документы необходимы для ее прохождения?**

Основанием для проведения аттестации педагогических работников на вторую, первую и высшую квалификационные категории и руководящих работников на высшую квалификационную категорию является заявление работника. Представление иных документов не требуется.

Заявление по установленной форме подается работником в соответствующую аттестационную комиссию в срок с 15 апреля по 30 июня. Заявления должны быть адресованы: на продление высшей квалификационной категории — федеральным ведомственным органам управления образованием, органам управления субъектов Российской Федерации; на продление первой и второй квалификационных категорий — местным (муниципальным) органам управления образованием. Срок рассмотрения заявления работника не должен превышать одного месяца.

**Каковы период и срок прохождения аттестации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений?**

Аттестация работников осуществляется в период с 1 октября по 30 апреля. Сроки прохождения аттестации для каждого педагогического и руководящего работника устанавливаются индивидуально в соответствии с графиком, о чем работник извещается не позднее чем за две недели до начала аттестации. Продолжительность аттестации для каждого аттестуемого не должна превышать двух месяцев с начала ее прохождения и до принятия решения.

**Возможно ли продление срока аттестации для работника?**

По письменному заявлению работника в случаях его временной нетрудоспособности в период прохождения им аттестации, нахождения в командировке или по другим уважительным причинам продолжительность его аттестации может быть увеличена руководителем органа управления образованием, образовательного учреждения.

**Продлевается ли срок действия квалификационной категории педагогического и руководящего работника?**

Срок действия квалификационной категории — пять лет. Однако по заявлению работника срок может быть продлен на срок до одного года соответствующими органами управления образованием в исключительных случаях (например, временная нетрудоспособность, нахождение в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком, нахождение в командировке по специальности за рубежом, возобновление педагогической работы после ее прекращения в связи с ликвидацией образовательного учреждения или ухода на пен-

сию, нахождение в длительном отпуске до одного года и другие причины).

**Возможно ли повторное прохождение аттестации, если комиссией вынесено решение о несоответствии квалификационной категории?**

В случае признания педагогического или руководящего работника не соответствующим заявленной квалификационной категории аттестация на ту же или более высокую квалификационную категорию по заявлению работника может проводиться не ранее чем через год после принятия соответствующего решения аттестационной комиссией в общем порядке.

**С какой даты устанавливаются соответствующие разряды оплаты труда?**

Разряды оплаты труда педагогическим и руководящим работникам согласно присвоенной квалификационной категории устанавливаются приказом руководителя образовательного учреждения (управления) со дня принятия аттестационной комиссией решения о соответствии заявленной квалификационной категории.

Педагогическим работникам, не изъявившим желания проходить аттестацию, в том числе по истечении срока действия квалификационной категории, разряды оплаты труда устанавливаются с учетом их педагогического стажа (работы по специальности) и образования. При этом следует помнить, что основанием для издания приказа об установлении разряда оплаты труда является решение аттестационной комиссии. Кроме того, понижение разряда оплаты труда — это изменение определенных сторонами условий трудового договора, а именно: условий оплаты труда, и работодатель должен уведомить работника о предстоящих изменениях в письменной форме не менее чем за два месяца до понижения разряда. Лучше работодателю выдать уведомление работнику в день подачи им заявления о нежелании проходить аттестацию.

**Могут ли работники до истечения срока имеющейся у них категории повысить свою категорию?**

Педагогические и руководящие работники до истечения срока действия имеющейся у них квалификационной категории могут пройти аттестацию на более высокую квалификационную категорию. За работниками, признанными по результатам аттестации не

соответствующими заявленной квалификационной категории, сохраняются имеющаяся квалификационная категория до истечения срока ее действия.

**Могут ли совместители проходить аттестацию? Какой порядок такой аттестации?**

Работники, выполняющие педагогическую работу в государственном или муниципальных образовательных учреждениях на условиях совместительства, имеют право проходить аттестацию на общих основаниях.

**Имеют ли право работники, достигшие пенсионного возраста, проходить аттестацию?**

Для педагогических и руководящих работников, достигших пенсионного возраста, не предусмотрено особого порядка аттестации. Аттестация таких работников осуществляется по общему правилу.

**Что грозит работнику, отказавшемуся от прохождения аттестации?**

В случае если работник не пожелал проходить аттестацию по истечении срока действия квалификационной категории и официально (письменно) заявил об этом, решением соответствующей аттестационной комиссии категория данного работника снижается или снимается.

**Вносятся ли в трудовую книжку сведения о подтверждении квалификационной категории?**

В трудовую книжку работника вносятся сведения и о присвоении ему квалификационной категории по результатам аттестации и о ее подтверждении, например: «...подтверждена высшая квалификационная категория...».

*Для комментариев, кроме законодательства о труде, были использованы: Приказ Министерства образования и науки Челябинской области № 01-1235 от 7 ноября 2005 г. «Об утверждении Положения о порядке и процедурах проведения аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Челябинской области», Приказ Министерства образования РФ от 26 июня 2000 г. № 1908 «Об утверждении положения о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», Письмо Министерства образования № 03-811/22-03 и Профсоюза народного образования и науки РФ № 11 от 7 февраля 2003 года*

## Образец соглашения к трудовому договору

**В ЦЕЛЯХ УСТАНОВЛЕНИЯ УСЛОВИЙ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЬ ДОЛЖЕН ЗАКЛЮЧИТЬ С РАБОТНИКОМ (КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СОГЛАШЕНИЕ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИЛОЖЕНИЕМ К ТРУДОВОМУ ДОГОВОРУ.**

**СОГЛАШЕНИЕ № \_\_\_\_\_**

**к трудовому договору от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_**

г. \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

наименование работодателя

в лице \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность, фамилия, имя, отчество представителя Работодателя

действующего на основании Устава образовательного учреждения, именуемое в дальнейшем «Работодатель», с одной стороны,

и гражданин (-нка) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество Работника

именуемый (-ая) в дальнейшем «Работник», с другой стороны, руководствуясь Трудовым кодексом Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, заключили настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Пункт \_\_\_\_\_ к условию о трудовой функции, (должности) трудового договора дополнить: **«классный руководитель».**
2. Пункт \_\_\_\_\_ (к условиям оплаты труда) трудового договора дополнить: **«Работнику устанавливается: — вознаграждение за классное руководство в размере \_\_\_\_\_ (\*) с надбавкой 15 % районного коэффициента; — доплата за классное руководство \_\_\_\_\_ % (\*\*) от должностного оклада».**
3. Трудовой договор дополнить пунктом \_\_\_\_\_ «Дополнительные условия» следующего содержания: **«Функции классного руководителя осуществляются в соответствии с Положением о деятельности классного руководителя и уставом образовательного учреждения».**
4. Настоящее соглашение вступает в силу с \_\_\_\_\_, является неотъемлемой частью Трудового договора и распространяется на отношения Работодателя и Работника, возникшие с даты его подписания.
5. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

**РЕКВИЗИТЫ СТОРОН**

**Работодатель:** \_\_\_\_\_

наименование Работодателя (организации)

Юридический адрес: \_\_\_\_\_

ИНН \_\_\_\_\_ Р/счет \_\_\_\_\_

В \_\_\_\_\_

наименование банка

Корр./счет \_\_\_\_\_ БИК \_\_\_\_\_

подпись представителя Работодателя \_\_\_\_\_

должность, фамилия, имя, отчество представителя Работодателя

**Работник:** \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ года рождения;

паспорт серия \_\_\_\_\_ номер \_\_\_\_\_

выдан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ кем выдан

ИНН \_\_\_\_\_ Адрес: \_\_\_\_\_

подпись Работника \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество Работника

С положением о деятельности классного руководителя и уставом образовательного учреждения Работник ознакомлен

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Экземпляр соглашения об изменении определенных сторонами существенных условий трудового договора Работником получен

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Примечание:**

(\*) 1 000 рублей при необходимости наполняемости класса

(\*\*) до 20 % в зависимости от степени обучения

МЕРОПРИЯТИЕ

**В МАРТЕ — АПРЕЛЕ ПРОШЕЛ ОБЛАСТНОЙ ФЕСТИВАЛЬ САМОДЕЯТЕЛЬНОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОД ДЕВИЗОМ «НЕ РАДИ СЛАВЫ — РАДИ ВДОХНОВЕНИЯ».**

Более трех тысяч работников народного образования из 30 городов и районов области приняли участие в окружных фестивалях, продемонстрировав высокий уровень активности и творческих способностей.

В выступлениях городов и районов были включены фольклорные и обрядовые группы коллективов художественной самодеятельности школ, дошкольных и внешкольных учреждений: семейные ансамбли, народные хоры, ансамбли песни и танца, оркестровые группы, а так-



## Не ради славы — ради вдохновения

же вокальные и танцевальные коллективы.

Жюри отметило многоплановость тематики программ, высокий уровень исполнительского мастерства Ленинского, Тракторозаводского, Советского, Курчатовского районов Челябинска, городов Магнитогорска, Копейска, Миасса, Троицка, Сатки, Варненского, Уйского, Кусинского, Сосновского, Красноармейского, Увельского районов.

Особую благодарность областной комитет профсоюза работников народного образования и науки выражает начальникам управлений образования и председателям районных и городских комитетов профсоюза Магнитогорска, Троицка, Копейска, Миасса, Челябинска за организацию и проведение окружных фестивалей самодеятельного художественного творчества.

ВЛАСТЬ И ШКОЛА

## Кто заплатит за софт?

Минфин РФ отказался выделить деньги для лицензионных программ

Мария ЕФИМОВА

**В МАЕ СТАЛО ИЗВЕСТНО, ЧТО ФЕДЕРАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПО ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ШКОЛАХ РАСКРИТИКОВАЛО МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ТОРГОВЛИ, А МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВ РФ ОТКАЗАЛОСЬ ВЫДЕЛИТЬ ДЛЯ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕНЬГИ.**

Программа по легализации программного обеспечения в школах была предложена Мининформсвязи и поддержана Минобрнауки и первым вице-премьером Дмитрием Медведевым (см. «Вектор образования», № 4, 2007). Идея заключалась в оснащении всех компьютеров в российских школах пакетом необходимого лицензионного программного обеспечения на общую сумму 3,7 млрд рублей.

Чиновники провели переговоры с поставщиками программного обеспечения, которые выразили готовность пойти на значительные скидки по стоимости. В этом случае размеры государственных затрат составили бы 787 рублей за один компьютер в год.

Однако и сумму в 2,9 млрд рублей (до 2009 года) тратить на легализацию программного софта оказалось для Минфина недопустимым.

Как заявил глава Минфина РФ Алексей Кудрин, средства на лицензионное программное обеспечение должны выделять субъекты РФ. По его словам, это расходы на обеспечение учебного процесса, на электричество, учебники и прочие. Кудрин напомнил, что регионы получают значительные дополнительные доходы, которые не учтены в бюджетах и могут быть частично направлены в том числе и на эти цели.

Министерство экономического развития и торговли РФ, в свою очередь, раскритиковало эту программу, считая, что продукция Microsoft слишком дорого обойдется государству, и предложило закупать для школ программы с открытым кодом, которые распространяются бесплатно.

Альтернатива операционной системе Microsoft Windows — свободно распространяемая система Linux.

Однако преподаватели информатики часто замечают, что знание лишь свободных программ школьниками существенно ограничит их возможности после школы, когда самостоятельно придется осваивать и коммерческие, лицензионные программы. Кроме того, невозможно быстро перевести все школы на свободное программное обеспечение: не хватает грамотных специалистов, многие программы, используемые в школах, не работают с Linux.

В то же время директор департамента госполитики в сфере образования Министерства образования и науки РФ Исаак Калина считает, что проблема использования нелегального программного обеспечения российских школ является наиболее оптимальной сферой для проведения

программ, — заявил Калина на встрече с представителями органов управления образованием субъектов РФ. — Проблемы появляются, когда учителя, не довольствуясь стандартным набором программ, устанавливают на школьных компьютерах дополнительные софты, который не всегда оказывается лицензионным», — объясняет чиновник. Калина пообещал, что Минобрнауки РФ гарантирует поставку типового комплекта необходимых программ, «а все дополнительные потребности школы должна обеспечивать совместными усилиями с региональными органами управления образованием».

Как отметил директор департамента, в настоящее время, «когда ширится движение сторонников программного обеспечения с открытыми кодами, компания Windows идет на значительные уступки для школ, что делает лицензионные программы доступнее».

«Необходимо решить важную задачу — обеспечить лицензионную чистоту всех программных продуктов в школах, — заявил на заседании президиума Совета по национальным проектам вице-премьер Дмитрий Медведев. — Ясно, что контролировать эту ситуацию с федерального уровня очень непростое. Будем работать вместе с регионами и муниципалитетами, чтобы выстроить такую систему, которая бы позволила школам приобретать абсолютно легальное программное обеспечение по доступным ценам».

Между тем министр образования России Андрей Фурсенко уверен: на установку лицензионного оборудования в школах необходимо выделение федерального финансирования. «Мы должны выделить целевые средства, чтобы обеспечить переход на лицензионное оборудование и поддержку этого оборудования в течение какого-то времени», — сказал он. — Однако это будет только первый шаг — постепенно школы должны начать переходить на оплату оборудования за свой счет. Задача властей — не допустить повторения истории с директором Сепьской сельской школы Александром Поносовым».

Что тут добавить? Пока паны дерутся, у холопов чубы трещат. Упомянутый уже директор сельской школы Александр Поносов так оштрафован — на пять тысяч рублей.

Кстати: сегодня в российских школах используется около 670 тысяч компьютеров, и лишь треть из них оснащена лицензионным программным обеспечением.

ЗДОРОВЬЕ

## ШАНС ВЫЖИТЬ

Готовы ли образовательные учреждения к работе с ВИЧ-инфицированными детьми?

К. Н. АПУШКИНА, Е. Н. ФУРАШОВА,  
старшие преподаватели кафедры педагогики и психологии ГОУ ДПО ЧИП ПКРО

**На Южном Урале стартовал проект по интеграции детей с ВИЧ в образовательные учреждения. Его реализация осуществляется при сотрудничестве Минобрнауки области, Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), Фонда «Здоровая Россия» и Центра общественных объединений. Насколько реально готовы педагоги работать с детьми, имеющими отношение к ВИЧ? Что мы действительно знаем об эпидемии?**

### Актуальные цифры

Эпидемия СПИДа представляет собой социо-медико-биологическое явление, отличающееся чрезвычайной динамичностью, нарастающим негативным эффектом, изменчивостью, слабой предсказуемостью. Ежедневно мировая статистика увеличивается на 14 тысяч новых случаев заражения, что беспрецедентно по сравнению с другими видами распространенных инфекций.

На конец 2006 года в Российской Федерации было зарегистрировано более 360 тысяч случаев ВИЧ-инфекции. За тот же период у ВИЧ-инфицированных женщин родилось более 30 тысяч детей. Благодаря мерам медикаментозной профилактики передачи ВИЧ от матери ребенку, большинство этих детей окажутся здоровыми. Однако многие из них, особенно те, у кого подтвердится диагноз «ВИЧ-инфекция», не могут посещать детский сад и начальную школу из-за страха и предубеждения воспитателей, преподавателей и родителей других детей. В то же время в Российской Федерации проживает более 15 тысяч ВИЧ-инфицированных подростков в возрасте от 15 до 18 лет, большинство которых, не раскрывая своего ВИЧ-положительного статуса, обучаются в различных учебных заведениях.

Из 30 тысяч детей, родившихся у ВИЧ-инфицированных матерей, более 2 тысяч остались без родительского попечения. Из-за нежелания домов ребенка принимать таких детей, многие из них вынуждены находиться в больницах от 3 до 6 месяцев и более, что приводит к необратимому отставанию в развитии. Те же дома ребенка, которые берут этих детей на воспитание, сталкиваются с проблемой перевода старших детей в детские дома.

В Докладе программы ООН по СПИДу (UNAIDS) «О глобальной эпидемии СПИДа — 2004 год» эпидемия СПИДа характеризуется как особый вид кризиса человечества, сочетающийся с ее одновременно признаками чрезвычайной ситуации и долговременной проблемы. Первая требует немедленной реакции, вторая предполагает создание системы мер длительной защиты и противодействия.

### ВИЧ и школа

В настоящее время в России через образовательные учреждения проходит более 99% детей и подростков. Образовательные учреждения имеют значительное влияние на формирование и развитие личности учащегося; имеют доступ к семье несовершеннолетнего и механизмы воздействия на семейную ситуацию; располагают квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, социальными работниками, квалифицированными медперсоналом и др.), поэтому образовательная среда является наиболее оптимальной сферой для проведения

эффективной профилактической работы в области ВИЧ / СПИДа.

На конец 2006 года в Челябинской области зарегистрировано 2 304 ребенка в возрасте от 0 до 17 лет, имеющих диагноз ВИЧ / СПИД, 60% из которых — дети дошкольного и младшего школьного возраста. Ежегодно количество ВИЧ-инфицированных детей в Челябинской области увеличивается. По прогнозам специалистов, неблагоприятная ситуация по ВИЧ-инфекции будет сохраняться. Челябинская область занимает третье место в Уральском федеральном округе и седьмое место в Российской Федерации по числу ВИЧ-инфицированных людей.

В областной системе образования профилактика социально обусловленных заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции и СПИДа, осуществляется в контексте формирования устойчивых стереотипов здорового образа жизни у обучающихся в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ / СПИДа в образовательной среде.

В настоящее время актуализировалась проблема получения ВИЧ-инфицированными детьми образования, полноценного педагогического и психологического сопровождения, предоставления этим детям возможностей для развития и успешной социализации.

По результатам социологического исследования, проведенного в мае 2006 года в Челябинске, педагогические работники дошкольных образовательных учреждений и школ недостаточно информированы и практически не готовы работать с детьми, имеющими отношение к ВИЧ.

В соответствии с международным законодательством в области соблюдения прав детей, законодательством Российской Федерации образовательные учреждения обязаны предоставлять возможность получения образования любому ребенку.

### Право на конфиденциальность

В соответствии с документами (статьей 26 Всеобщей декларации прав человека; принципом 7 Декларации прав ребенка; статьями 28, 29 Конвенции о правах ребенка; статьей 3 Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования; пунктом 15 Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей) права всех людей одинаковы. Люди, затронутые эпидемией ВИЧ-инфекции, не должны подвергаться дискриминации.

Право граждан на конфиденциальность передаваемых сведений при обращении и получении медицинской помощи, а также иной информации, составляющей врачебную тайну, порождает ответственность медицинских работников и иных лиц за ее разглашение. В процессе обучения и воспитания ВИЧ-инфицированных детей о состоянии их здоровья по-



В настоящее время в Челябинской области зарегистрировано более 2 тысяч детей, имеющих диагноз ВИЧ / СПИД

мимо медицинских работников могут быть информированы также педагогические и иные работники (например, финансовые работники, назначившие денежные надбавки за работу педагогов, врачей с ВИЧ-инфицированными детьми).

Так, в соответствии с пунктом 2.14.2 раздела 2.14 («Требования к приему детей в дошкольные образовательные учреждения») постановления Главного государственного санитарного врача РФ

что проблема интеграции ВИЧ-инфицированных детей в общеобразовательную среду только начинает осознаваться российским обществом. Проблему образования ВИЧ-инфицированных детей дошкольного возраста пока решают родители, воспитывая детей дома или помещая их в специализированные дошкольные учреждения. Число ВИЧ-инфицированных детей школьного возраста в исследуемых районах довольно мало.

**Если первая реакция на такого ребенка, как правило, страх и желание держаться от него подальше, то по мере общения с ним наступает своего рода привыкание, а также осознание того, что этот ребенок такой же, как и все остальные, только требует большего внимания**

от 26 марта 2003 года № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03», при поступлении ребенка в ДОУ врач собирает у родителей дополнительную информацию об особенностях развития и поведения ребенка; дает оценку состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, вносит эти данные в медицинскую карту ребенка и доводит их до сведения воспитателей групп.

Однако в случае разглашения сведений о состоянии здоровья ребенка указанные педагогические работники (и не только педагогические работники, но и лица, которым они стали известны при обучении, исполнении профессиональных, служебных и иных обязанностей) должны быть привлечены к юридической ответственности (уголовной, дисциплинарной, административной).

Разглашение педагогом информации медицинского характера является ненадлежащим исполнением возложенных на него обязанностей. В связи с чем работодателем (руководителем соответствующего образовательного учреждения к данному педагогу, в соответствии со статьей 192 («Дисциплинарные взыскания») Трудового кодекса Российской Федерации от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ может быть применено одно из следующих дисциплинарных взысканий: замечание, выговор, увольнение.

### Мифы и заблуждения о ВИЧ

Исследование, которое проводилось при поддержке фонда ЮНИСЕФ, показало,

исследования привести в качестве примера не смог.

В то же время люди, живущие с ВИЧ, утверждают, что такое восприятие их со стороны общества и все эти рассказы — не более чем миф. Среди родителей ВИЧ-инфицированных детей большинство говорили о том, что окружающие боятся и ожидают именно намеренно заражения, агрессивности по отношению к ним. Однако сами ВИЧ-инфицированные утверждали, что они не стремятся отомстить за свое заболевание, не испытывают ненависти к окружающим и не хотят заразиться ВИЧ-инфекцией всех вокруг.

Одним из самых распространенных заблуждений относительно ВИЧ-инфекции является убеждение в том, что вирус может передаваться через слюну, мочу, при бытовых контактах, при использовании одной посуды. Это заблуждение демонстрировали респонденты во всех группах. Основание такого представления — неверие существующей информации о способах передачи инфекции.

Во всех целевых группах, принявших участие в исследовании, есть потребность в информации о ВИЧ / СПИДе: о путях передачи ВИЧ-инфекции, о том, как вести себя с ВИЧ-инфицированными, о мерах безопасности, которые могут защитить от инфекции. Эта информация должна быть полной и достоверной и исходить из источника, заслуживающего доверия респондентов. Для специалистов таким источником в первую очередь являются СПИД-центры.

Наиболее информированными считают себя сотрудники органов управления образования и здравоохранения. Однако на самом деле практически все категории респондентов недостаточно знают об этой проблеме, что проявляется в негативном отношении к ВИЧ-инфицированным, которое респонденты демонстрировали в ходе групповых дискуссий. Наиболее информированной группой среди респондентов являются сотрудники детских домов, вероятно, в силу того, что они обладают наибольшим опытом работы с ВИЧ-инфицированными детьми по сравнению с остальными участниками исследования.

О том, какими способами распространяется ВИЧ-инфекция и какими не распространяется, а также о том, что должен знать педагог при обучении ВИЧ-инфицированного ребенка, читайте в следующем номере.

Выпускники прошли на третий этаж, где находится кабинет президента РФ, который глава государства посетит, когда приедет в Дом Правительства. Ребятам показали Зал наград, Овальный зал, в котором проходят заседания комиссий и совещания, vip-зону — фойе зала заседаний правительства и кабинета его председателя.

Школьники побывали и в зале заседаний правительства. Один из выпускников попросил разрешения посидеть в кресле премьер-министра, а в ответ на вопрос, какое бы первое постановление подписал на должности председателя правительства, юноша предложил ввести астрономию в список обязательных предметов, начиная с первого класса.

Школьники не стеснялись задавать первому вице-премьеру Дмитрию Медведеву животрепещущие вопросы. Так, они подняли проблему ЕГЭ — посетовали на то, что в рамках тестовой системы мало свободы для творческого выражения своей личности. На что Дмитрий Медведев ответил, что у любой экзаменационной системы есть свои плюсы и минусы, достоинства и издержки и, по общему мнению специалистов, «современная система оценки знаний в большей степени соответствует современным требованиям, в том числе международным». Но при этом «тестовые вопросы должны быть универсальными, правильно считываемыми и показывающими адекватные результаты оценки знаний». В целом же первый вице-премьер согласился со школьниками, что «любые экзамены, независимо от их формы, должны демонстрировать способность молодого человека мыслить, а не использовать заученные клише».

Молодежь поинтересовалась также, почему в средствах массовой информации наблюдаются такие засилье «лженаучных» статей и телепередач и планируется ли на федеральном уровне уделить внимание тому, чтобы было больше таких научно-популярных программ, которые бы на доступном общему человеку языке рассказывали интересное о мире, в котором он живет. Д. Медведев согласился, что в настоящее время подобных программ очень мало и «нужно формировать средства массовой информации таким образом, чтобы не только увеличить количество таких передач, но давать материал на совершенно другом уровне визуализации, как это делается в некоторых научно-популярных зарубежных программах». «Мы находимся в преддверии перехода нашего телевидения в цифровую эру, когда в любом регионе России будет доступно по 20–30 телевизионных каналов, несколько из них можно выделить под эти цели», — сказал он.

Д. Медведев спросил у школьников, как они используют свой грант. Как выяснилось, одни решили с его помощью текущие вопросы (например, девушки купили выпускные платья и наняли репетиторов для подготовки в вуз), а иные исполнили давнюю мечту: так, один из выпускников завел себе четвертого друга — кунил щенка йоркширского терьера.

Подводя итоги встречи, первый вице-премьер сказал: «Мы бы не хотели потратить вас из виду. Хотелось бы, чтобы вы благополучно учились, выросли и при этом не потерялись на просторах нашей страны и не уехали за границу. Это очень важно».

ТАЛАНТЫ

## Юные таланты — в правительстве

Лучшие выпускники московских школ посетили Белый дом

Выпускники прошли на третий этаж, где находится кабинет президента РФ, который глава государства посетит, когда приедет в Дом Правительства. Ребятам показали Зал наград, Овальный зал, в котором проходят заседания комиссий и совещания, vip-зону — фойе зала заседаний правительства и кабинета его председателя.

Школьники побывали и в зале заседаний правительства. Один из выпускников попросил разрешения посидеть в кресле премьер-министра, а в ответ на вопрос, какое бы первое постановление подписал на должности председателя правительства, юноша предложил ввести астрономию в список обязательных предметов, начиная с первого класса.

Школьники не стеснялись задавать первому вице-премьеру Дмитрию Медведеву животрепещущие вопросы. Так, они подняли проблему ЕГЭ — посетовали на то, что в рамках тестовой системы мало свободы для творческого выражения своей личности. На что Дмитрий Медведев ответил, что у любой экзаменационной системы есть свои плюсы и минусы, достоинства и издержки и, по общему мнению специалистов, «современная система оценки знаний в большей степени соответствует современным требованиям, в том числе международным». Но при этом «тестовые вопросы должны быть универсальными, правильно считываемыми и показывающими адекватные результаты оценки знаний». В целом же первый вице-премьер согласился со школьниками, что «любые экзамены, независимо от их формы, должны демонстрировать способность молодого человека мыслить, а не использовать заученные клише».

Молодежь поинтересовалась также, почему в средствах массовой информации наблюдаются такие засилье «лженаучных» статей и телепередач и планируется ли на федеральном уровне уделить внимание тому, чтобы было больше таких научно-популярных программ, которые бы на доступном общему человеку языке рассказывали интересное о мире, в котором он живет. Д. Медведев согласился, что в настоящее время подобных программ очень мало и «нужно формировать средства массовой информации таким образом, чтобы не только увеличить количество таких передач, но давать материал на совершенно другом уровне визуализации, как это делается в некоторых научно-популярных зарубежных программах».

«Мы находимся в преддверии перехода нашего телевидения в цифровую эру, когда в любом регионе России будет доступно по 20–30 телевизионных каналов, несколько из них можно выделить под эти цели», — сказал он.

Д. Медведев спросил у школьников, как они используют свой грант. Как выяснилось, одни решили с его помощью текущие вопросы (например, девушки купили выпускные платья и наняли репетиторов для подготовки в вуз), а иные исполнили давнюю мечту: так, один из выпускников завел себе четвертого друга — кунил щенка йоркширского терьера.

Подводя итоги встречи, первый вице-премьер сказал: «Мы бы не хотели потратить вас из виду. Хотелось бы, чтобы вы благополучно учились, выросли и при этом не потерялись на просторах нашей страны и не уехали за границу. Это очень важно».

По информации информационных агентств, сайт [www.rost.ru](http://www.rost.ru)

Cheldiplom.ru

Есть вопросы к ректору?

[www.cheldiplom.ru](http://www.cheldiplom.ru)

ГОД ЧТЕНИЯ

## В книгах мы ищем свободу!

На Южном Урале продолжается конкурс на лучшего читателя книги

Современный читатель — кто он?

Вообще современный читатель, как мне кажется, — это образ собирательный... Это человек среднего роста в возрасте от 14 до 36 лет, с Дарьей Донцовой или (на худой конец) Татьяной Устиновой под мышкой, несущийся с огромной скоростью во времени серого города...

Когда я начинал писать эту работу, то задумался: а по каким критериям вообще определить современного читателя? Кто это: молодой человек, живущий в XXI веке, читающий Шекспира, Дюма или Твена; или же это молодой человек, разбирающийся в современной литературе «кухне», знающий, кто такие Григорий Чхартишвили (Б. Акунина), Пауло Коэльо, Василий Аксенов, Сергей Лукьяненко, Юрий Никитин, Александр Маринина и другие представители писательской плеяды?

После долгих размышлений я все-таки остановился на втором. Конечно, жаль, что с каждым годом таких людей становится меньше. Оказывается, чем больше возраст человека, тем меньше он читает. Наиболее заинтересованный в литературе — это школьный возраст (где-то от 10 до 23 лет).

В основном в этом возрасте читаются книги из школьной программы, и совсем невелик

процент, когда человек читает какую-либо другую литературу.

Интерес у молодежи (мне нравятся заходить на разные форумы, в особенности на литературные) вызывает современная драматургия. Я сам не так давно с удовольствием прочитал киносценарий к фильму Ивана Вырыпаева «Эйфория».

Современному читателю не хватает «воздуха», чего-то нового. Классика уже «не греет», детективы просто «убивают» своей простотой, фантастика примитивна, поэзия «отскакивает» от сердца, а хороший русский роман заносит в Красную книгу. Поэтому мы, представители поколения пехт, ищем «воздух» в философии Пауло Коэльо, в тонких детективах Акунина и Мариинной, в модных пьесах Вырыпаева («Сны», «Эйфория») и братьев Пресняковых («Изображая жертву»), в умных книжках Евгения Гришковца и в другом, иногда не доступном консервативному поколению взрослых.

Сейчас литература звучит как протест, в котором мы ищем больше нового, хитрого и умного, философского и пронзительного, а главное — свободного!

Артём Бусыгин,  
10 «а» класс, МОУ СОШ № 2,  
г. Златоуст

### Мой любимый писатель

Крапивин... По-моему, Кон — гений! Я перечитала все книги детских писателей из домашней библиотеки (мы ее постоянно пополняем), но все равно вернулась к нему, ведь только он может пробуждать в моей душе такие разнообразные чувства. Каждый раз, когда читаю и перечитываю его очередную книгу, долго не могу отойти от восторга узнавания и новизны чувств. Моя душа потом долго успокаивается.

Владислав Крапивин — чудесный писатель. Он может сделать невозможное возможным, воплотить мою мечту в реальность, только не в жизненной, а в книжной (ведь она тоже существует). Герои его произведений в основном дети. Он передает характер персонажа так, что тот становится другом для меня. Вместе с ним я переживаю все приключения, огорчения. Иногда мне даже хочется иметь братьев и сестер, похожих на героев Владислава Крапивина.

У этого чудесного писателя каждый персонаж живет жизнью, похожей на реальную. У каждого есть своя история, свое прошлое. Каждый ребенок в его книгах — личность. Каждый пытается сделать жизнь лучше, причем не только свою, но и жизнь окружающих его людей, зверей, даже игрушек. Каждый занимается проблемами мира взрослых, в котором никому нет до него дела. А ему есть дело до взрослых!

Крапивин вносит в свои книги немало актуальных жизненных проблем, почти не касающихся детей, но он это делает так, что каждый ребенок может понять про-

блему и решить ее в реальной жизни.

В книгах Крапивина очень плотно сливаются миры детей и взрослых, маленьких и больших. На первый взгляд это два вполне совместимых мира, но если понять, прочувствовать идею, которую писатель вкладывает в свое творение, то видно, что дети — более душевные существа, для которых не существует слова «выгода», они неподкупны. Если взрослые живут, чтобы работать, то дети живут, чтобы жить; радоваться каждому моменту, каждому лучу солнца, каждой улыбке.

Действительность и сказка переплетаются в одно целое под названием жизнь. Нет ни одной книги Крапивина, в которой не было бы загадочных историй и происшествий. Созданная им книжная реальность очень похожа на жизнь, ведь в жизни тоже много странного, необъяснимого.

Я обожаю книги Крапивина за их героев, сюжеты, чудеса, за то тепло, которое они вселяют в меня, за радость и печаль... И вообще за то, что они есть.

Сколько бы человечество ни придумывало технологий получения информации, книгу ничем заменить нельзя, потому что только с помощью воображения можно увидеть своего героя книги, с его мыслями, переживаниями и надеждами. Он будет таким, каким захочешь только ты. Ты каждый раз являешься как бы соавтором писателя. Пока существует воображение, книги вечны!

Лада Бронникова,  
8 «а» класс,  
МОУ гимназия № 19,  
г. Миасс

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

## «ШКОЛОЙ, РОДИНОЙ МЫ ГОРДЫ!»

Мысли вслух по поводу эксперимента в школе № 100

И. А. КУРАВИНА,  
директор школы № 100  
г. Челябинска,  
почетный работник  
общего образования

Меж высотных кварталов  
района —  
Изумительный островок,  
Это школа под знакомым  
номером,  
Это школа под номером СТО.

Среди парка с аллеями  
стройными  
Лип, и яблонь,  
и хвойных пород  
Мир вещей постигает  
с законами  
Любознательный  
детский народ.

В нашей сотой школе,  
как прежде,  
Мы душою можем согреться.  
Островок любви и надежды,  
Добрая сказка детства.

Эти строчки из гимна школы № 100. Его поют у нас все — дети, учителя и очень часто родители. Поют всегда, когда собираются вместе: на выездных сборах, совместных конференциях учащихся и родителей, на празднике чести школы и, конечно, на последних звонках. Что может быть лучше радости общения? Но очень часто наше время с его спешкой, стрессами, погоней за материальными благами не объединяет людей, а разъединяет, разводит очень далеко.

Учителя школы № 100 задались вопросом: что должен знать и уметь ребенок, чтобы быть счастливым и успешным в общении, в общении с людьми, самим собой, природой и окружающим миром.

Поиск ответа на этот, казалось бы, простой вопрос привел к необходимости объединения учителей с учениками и проведению педагогического эксперимента, темой которого стало управление качеством ключевых компетентностей лингво-гуманитарного образования школьников. Педагоги рассуждали: для того чтобы стать органичной, позитивной частью общества и природы, ребенок должен уметь организовывать сам себя. И началась часть эксперимента под руководством доктора педагогических наук Д. Ф. Ильясова и кандидата педагогических наук Н. Н. Титаренко. Вместе с учителями начальных классов малыши учились ставить

цели, планировать свои действия, выполнять и анализировать их. А как эта работа изменила самих педагогов? Ведь все хотят достичь результата, но идут к нему разными путями, и не всегда эффективными. Результаты этой работы показали, что целенаправленное формирование у младших школьников учебно-организационных умений помогает им осознавать процесс собственной познавательной деятельности, участвовать в ее организации и контроле.

Другой составляющей эксперимента стало создание особой, гуманитарной среды. Другими словами, на первый план выступила актуализация общечеловеческих, культурно-исторических, личностных оснований процессов познания и коммуникации. А как здесь обойтись без глубокого знания родного и иностранных языков? И закипела работа с новыми учебными планами, учебно-методическими комплексами, социальными проектами и акциями. Вот в школе встреча с Томом Синдлинге-

ром, членом канадского парламента, которую организовала учитель иностранного языка О. Атанова, — и дети свободно общаются на английском языке с заморским гостем. А вот выставка декоративно-прикладного искусства национальных центров Урала. И опять встречи с людьми других национальностей, культур, религий. Но как важно понять, что ты являешься частью этого огромного мира и он принимает тебя.

В школе работает музей культуры Урала, наши дети — постоянные участники Бажовского фестиваля. На конечную цель эксперимента была направлена и социальная акция «Старые фотографии рассказали...», посвященная 60-летию победы в Великой Отечественной войне. Это уже о нас самих, наших делах и прадедах. И это снова память, общение и человеческая благодарность.

С 2006 года школа № 100 является городской опорной площадкой по разработке актуальных проблем разви-

тия социальной активности и инициативы детей и подростков. Педагогический коллектив не только сам освоил технологии коллективно-творческой деятельности, но и стал инициатором проведения городских выездных сборов детского актива совместно с городским центром «Перспектива», которые успешно прошли в оздоровительном лагере «Уральская березка». На этих сборах наши дети и педагоги приобрели новых друзей, «примерили» на себя тяжелую ношу лидеров, там родился сетевой проект «Мир наших прав», который сейчас осуществляют школы № 100, 121, 27. И снова в этой работе нам помогают ученые (к. п. н. С. В. Чистякова, ЧГАКИ). Для наших педагогов в этой работе важным является поиск педагогических средств, которые поддержат становление индивидуальности учащегося, его «я», помогут сформировать внутреннюю систему ценностей, определить жизненные цели.

Коллективное осмысление необходимости изменять мир вокруг себя в лучшую сторону привело к заметному подъему активности совета школы. Он перестал быть формальным объединением всех участников образовательного процесса, стал открытой переговорной площадкой для решения важных для школы вопросов.

Нам очень приятно, что нашу работу по достоинству оценили. В 2007 году школа приняла участие и стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, получив грант губернатора.

Так что такое эксперимент? Для педагогов школы № 100 это каждодневная жизнь, постоянное стремление к обновлению и одновременно сохранение традиций. Ради наших детей и их будущего.

И мы снова поем:

Вот слабые успехи —  
Высочатые облака,  
Иновации,  
многопрофильность,  
Планка школы СТО высока.

Мы являемся  
хранить традиции,  
Факел мысли, огонь души,  
Россию мь, россию,  
Школой, Родиной  
мы горды!



Коммунарские сборы в оздоровительном лагере «Уральская березка»



На баскетбольном турнире памяти учителя физкультуры Я. Я. Зейбарта

В ЭТОТ ДЕНЬ

## Вспоминаю о милосердии

В мае мы отмечаем Дни Красного Креста и славянской письменности и культуры

**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца**

8 мая отмечается Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца. Это день рождения основателя международного общества «Красный Крест», лауреата Нобелевской премии Анри Дюнана. В 1859 году он организовал оказание помощи раненым в битве при Сольферино во время австро-итало-французской войны.

Первой сестрой милосердия в России стала Дарья Лаврентьевна Михайлова. Именно

она бескорыстно и самоотверженно оказывала помощь больным и раненым воинам в период Крымской войны 1853–1856 годов. В Гражданскую войну многие бойцы выжили тоже благодаря Красному Кресту. Потом его деятельность перестала ограничиваться только полем боя. В России общество «Красный Крест» было создано в мае 1867 года под названием «Общество о попечении раненых и больных воинов»; в 1918 году оно было преобразовано в Пролетарский Красный Крест; в 1925 году образован Союз Обществ

Красного Креста и Красного Полумесяца СССР. Их правопреимником с марта 1992 года является Российский Красный Крест.

**День славянской письменности и культуры**

24 мая во всех славянских странах торжественно прославляют святых Кирилла и Мефодия — создателей славянской письменности.

24 мая Церковь совершает память святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия. Братья были православными монахами, славянскую азбуку создали в греческом монастыре.

Славянская письменность была создана в IX веке, около 862 года. Новый алфавит получил название «кириллица» — по имени византийца Константина, который, приняв монашество, стал Кириллом. А помогал ему в богоугодном деле образования славянских народов старший брат Мефодий.

Кирилл создал славянскую азбуку на основе греческой, существенно изменив ее, чтобы передать славянскую звуковую систему. Были созданы две азбуки — глаголица и кириллица.

### Уважаемые читатели!

Обращаем ваше внимание, что с июня этого года подписной индекс газеты «Вектор образования» 54590 меняется на 54608.

Напомним, что на нашу газету можно подписаться не только в отделениях Почты России, но и позвонив по телефону редакции: (351) 260-71-55, 271-97-07, а также отправив заявку по электронной почте (e-mail: sales@vzglyad.e7.ru).

Стоимость подписки на 2-е полугодие 2007 года — 102 рубля.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДАТА

## 15 МАЯ

1932 года ДЕКРЕТОМ ПРАВИТЕЛЬСТВА ЗА ПОДПИСЬЮ СТАЛИНА ОБЪЯВЛЕНА «БЕЗБОЖНАЯ ПЯТИЛЕТКА», ПОСТАВИВШАЯ ЦЕЛЬ: К 1 МАЯ 1937-го «ИМЯ БОГА ДОЛЖНО БЫТЬ ЗАБЫТО НА ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ».



В конце января — начале февраля 1932 года в Москве состоялась XVII партийная конференция, одобрявшая план развития промышленности на 1932 год и принявшая директивы к составлению второго пятилетнего плана социалистического строительства.

На конференции была сформулирована главная политическая задача второй пятилетки — окончательно ликвидировать капиталистические элементы и классы вообще, полностью уничтожить причины, порождавшие классовые различия и эксплуатацию, преодолев пережитки капитализма в экономике и сознании людей, превратить все трудящееся население страны в сознательных и активных строителей бесклассового социалистического общества. Для религиозных

организаций эта определенность XVII партконференции была равносильна приговору. Сознательные и активные строители нового общества не могли быть носителями «религиозной заразы».

Уже к 1932 году концлагеря более чем на 20 процентов были заполнены гонимыми за веру. Разрушались храмы, вытаптывалась духовная жизнь, активно антирелигиозную деятельность вел Союз воинствующих безбожников, было организовано детское движение «Юные безбожники». Кульминацией стало знаменитое «антирождество», когда в парке культуры на глазах у тысяч людей запылали инквизиторские костры из церковных книг и икон.

Сегодня, спустя 75 лет, по данным ВЦИОМ, 55 процентов россиян верят в Бога.

АКТУАЛЬНЫЕ ЦИФРЫ

## 8 МЛРД РУБЛЕЙ

БУДЕТ ВЫДЕЛЕНО В 2007–2010 ГОДАХ НА РЕКОНСТРУКЦИЮ ДВОРЦОВО-ПАРКОВОГО АНСАМБЛЯ «МИХАЙЛОВСКАЯ ДАЧА», ГДЕ ЗАМЕСТИТСЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА МЕНЕДЖМЕНТА

Проект создания Высшей школы менеджмента в Петербурге будет реализовываться по «университетской модели», типичной для ведущих школ бизнеса — Гарвардской, Стэнфордской, Лондонской. Планируется, что к 2012–2014 годам школа станет обладателем основных международных аккредитаций. В 2015 году в ней смогут одновременно учиться 1 800 студентов, из них около 30% — иностранных. Число преподавателей составит около 130, примерно четверть из них — иностранные специалисты. Слушателями краткосрочных программ станут от 3,5 до 4 тысяч менеджеров в год.

Первый набор слушателей в Высшую школу менеджмента предполагается осуществить уже в 2007 году.

Cheldiplom.ru

## Какие профессии популярны?

www.cheldiplom.ru

Выпускающий редактор

Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель

ООО «Издательский центр

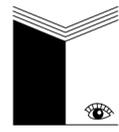
«Взгляд»

Директор

Е. В. Дрибинский

Главный редактор

Ю. А. Калинин



ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«ВЗГЛЯД»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель

В. В. Садырин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фушкова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кесиков, и. о. ректора ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

Газета зарегистрирована

Управлением Федеральной службы

по надзору за соблюдением

законодательства

в сфере массовых

коммуникаций

и охране

культурного наследия

по Уральскому

федеральному округу;

Рег. ПИ № ФС11-0277

Отпечатано в ООО «Типография

«Паритет», 454081, г. Челябинск,

ул. Героев Танкограда, 20

Печать офсетная

Объем 4 п. л.

Тираж 2000 экз.

Цена свободная

Заказ № 842

Телефоны редакции:

(351) 260-71-55,

271-97-07

Почтовый адрес

454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 10

Е-mail: sales@vzglyad.e7.ru,

vzglyad@inbox.ru

www.icv-kniga.ru

Подписной индекс 54590